

Sistematización del Programa para Contribuir a la
Erradicación de las Peores Formas de Trabajo Infantil (PETI)
en el Municipio de Ramón Villeda Morales
Departamento de Gracias a Dios

Construyendo Nuevas
Oportunidades
para las Niñas y los Niños
de La Mosquitia Hondureña



Mayo de 2005, Tegucigalpa M. D. C., Honduras, Centro América



Construyendo Nuevas Oportunidades para las Niñas y los Niños de La Mosquitia Hondureña

Sistematización del Programa para Contribuir a la
Erradicación de las Peores Formas de Trabajo Infantil (PETI)
en el Municipio de Ramón Villeda Morales
Departamento de Gracias a Dios

Director Ejecutivo MOPAWI Osvaldo Munguía

Director Técnico MOPAWI Adalberto Padilla

Coordinador Programa PETI Thomas Keogh

Investigación y Sistematización Alcidia Portillo
Jorge Cruz Lagos

Arte y Diseño Aída González
Carolina Gálvez

INDICE

	Carta del Director	1
I.	Presentación	2
II.	Nuestro Desafío: El Desarrollo Integral de las Niñas y los Niños de la Mosquitia	3
III.	La Propuesta de MOPAWI :	9
IV.	¡Así lo Hicimos!	17
V.	Nuestros Logros	27
VI.	Los Factores que Influyeron en Nuestro Trabajo	33
VII.	Lo que Aprendimos: Las Principales Lecciones	34
VIII.	Los Desafíos del Futuro: Conclusiones y Propuestas	36
IX.	Bibliografía	38
X.	Anexos	39

Carta del Director

El Programa ha facilitado una reflexión al interior de los diferentes medios sociales de la comunidad, como la familia, la iglesia, las escuelas, el grupo de hombres buzos dedicados a la pesca submarina de langosta.

Así mismo, ha facilitado la interacción institucional con los Centros de Salud, el Registro Nacional de las Personas, el CONAHDEH y la Dirección Departamental de Educación entre otros, motivando en todos estos espacios una atención al tema infantil de manera integral. Es decir, no solamente en cuanto a la peores formas de trabajo infantil aisladamente, sino en explorar cuales son las condiciones, ambiente y facilidades que ofrece la escuela y el sistema educativo, en atraer y retener a los niños y niñas en los programas escolares con asistencia continua y rendimientos optimo; cuales son las condiciones nutricionales el acoso y atención primaria de la salud disponible localmente; que interés, apoyo y apropiación de esta problemática y sus soluciones hay en la comunidad por la asociación de padres de familia y la iglesia local, para una disposición continua de combatir las peores formas del trabajo infantil.

Se ha encontrado, por ejemplo, que la falta de cobertura adecuada del Registro Nacional de

las Personas, excluye a los niños y niñas primero de sus derechos de asistir a la escuela y recibir la educación secundaria, y posteriormente a participar de sus derechos ciudadanos mas fundamentales como establecer relaciones contractuales, laborables, legales, ejercer el sufragio, cobrar un cheque de remuneración por su trabajo, etc. Todas estas condiciones combinadas empujan a las personas, en este región del (Municipio) del país, a las peores formas de trabajo desde su temprana edad.

La Cooperación conjunta de la Secretaria del Trabajo, La Organización Internacional del Trabajo, y la Cooperación Española, ha sido invaluable en la atención inicial de esta problemática. La experiencia ganada en apenas 2 ½ años de este proyecto constituye una plataforma de despegue para replicar esta iniciativa en el resto del departamento de Gracias a Dios, creando así condiciones para que los niños y niñas de La Mosquitia crezcan con nuevas oportunidades de convertirse en ciudadanos integrados a los procesos de desarrollo nacional.

Oswaldo Munguía
Director Ejecutivo MOPAWI
Julio, 2005

I. Presentación

La Agencia para el Desarrollo de la Mosquitia (MOPAWI), presenta a continuación el Documento: “Construyendo Nuevas Oportunidades para las Niñas y los Niños de la Mosquitia Hondureña”, una sistematización de la experiencia desarrollada por el Programa para la Erradicación de las Peores Formas de Trabajo Infantil (PETI), en el Municipio Villeda Morales, departamento de Gracias a Dios; Este Programa fue ejecutado con la asistencia financiera y técnica del Programa Internacional para la Erradicación del Trabajo Infantil (IPEC), de la Organización Internacional del Trabajo (OIT).

Esta publicación ofrece un panorama general sobre todas las acciones y actividades emprendidas por el Programa PETI, así como sobre sus principales procesos, logros, dificultades y lecciones aprendidas. Se ofrece además, una reseña descriptiva relativa a la

metodología aplicada, que permitió alcanzar los objetivos y resultados establecidos.

PETI inició sus acciones a finales del año 2002, y constituyó una experiencia piloto diseñada para contribuir con los esfuerzos de reducción de la pobreza y el desarrollo de las poblaciones indígenas de niñas y niños misquitos, quienes por sus condiciones de pobreza, riesgo y vulnerabilidad social, no disponen de los espacios y oportunidades necesarias para su adecuado desarrollo integral.

El PETI constituyó una instancia de participación multisectorial que permitió a la niñez del mencionado sector a tener acceso a mejores condiciones de salud y educación; así como al fortalecimiento de su identidad cultural, sus principios y valores y su grupo familiar; y, a mejores opciones económicas en el ámbito familiar y local.

II. Nuestro Desafío: El Desarrollo Integral de las Niñas y los Niños de la Mosquitia.

Honduras, país ubicado en Centro América, cuenta con una extensión territorial de 112,492 kilómetros cuadrados distribuidos en 18 departamentos, y una población, para el año 2002, de 6,452,656 habitantes, de los cuales 3,217,869 son mujeres y 3,234,787 hombres¹. El segmento de la población igual o menor a los 18 años de edad constituye más del 50% del total nacional, esto significa que Honduras es todavía un pueblo joven, en crecimiento.

Las condiciones de pobreza afecta a la mayoría de la población hondureña, tres son las zonas geográficas y demográficas con mayores índices de pobreza y ausencia de oportunidades: la zona sur, la occidental y el extremo oriental conocido comúnmente con el nombre de: "La Mosquitia Hondureña"². En esta última se localiza el Departamento de Gracias a Dios, con una dimensión territorial cercana a los 15 mil kilómetros cuadrados y una población aproximada de 56,679 habitantes, de los cuales 28,846 son mujeres y 27,833 son hombres.³ Esta tierra esta ocupada por cinco pueblos culturalmente diferenciados: el Miskito⁴, el Pech, el Tawhaka, el Garífuna y el Ladino-Mestizo, quienes están distribuidos en forma dispersa, alcanzando una densidad poblacional de 3.1 personas por kilómetro cuadrado.⁵

Esta región del país presenta indicadores

socio-económicos que están por debajo del promedio nacional, donde según datos proporcionados por la Estrategia Nacional para la Reducción de la Pobreza (ERP), más del 75% de sus habitantes viven bajo la línea de pobreza. Es la zona más aislada del País, comunicada con el resto de la nación únicamente por las vías aérea y marítima, con deficientes o inexistentes servicios básicos como agua potable, energía eléctrica, teléfono, saneamiento habitacional y ambiental, entre otros.

Asimismo la presencia y labor institucional, tanto por parte del Gobierno como de las Organizaciones no Gubernamentales es bastante limitada, y en algunos sectores, casi inexistente, a excepción de las Secretarías de Salud y de Educación. Todo lo anterior facilita y promueve, entre otros aspectos, una serie de condiciones de exclusión social que se expresan en el difícil acceso que tiene la población a los servicios básicos, productivos y comerciales, y por ende a una mejor calidad en el nivel de vida personal y comunitario.

Uno de los municipios más pobres y desatendidos del departamento de Gracias a Dios, es el de Ramón Villeda Morales⁶; creado a finales de 1996, cuya población aproximada de 10,340 personas, agrupadas en 1,285 familias,⁷ habitan distribuidas entre 14 comunidades

¹ Fuente: Instituto Nacional de Estadísticas (INE).

² La Mosquitia hondureña es una región ecológica y cultural, que trasciende los límites de la división política administrativa del país, abarca a todo el departamento de Gracias a Dios, y parte de los Departamentos de Colón y Olancho.

³ Fuente: Censo de Población y Vivienda 2001, Instituto Nacional de Estadísticas (INE).

⁴ El pueblo miskito constituye aproximadamente el 80% de la población del Departamento de Gracias a Dios.

⁵ Tomado del Informe del Taller de Planes Locales de Raya, Municipio de Villeda Morales, datos revisados por empleados del Censo Nacional de Población y Vivienda del Año 2001.

⁶ En adelante en este documento para referirnos a este municipio citaremos solamente Villeda Morales.

⁷ Fuente: Informe del Taller de Planes Locales de Raya, Municipio de Villeda Morales, datos revisados por empleados del Censo Nacional de Población y Vivienda del Año 2001.



Canal Fluvial en Raya, una comunidad del Municipio Villeda Morales.
Foto: Jorge Cruz Lagos

rurales, a saber: Pakwi; Tusidaksa; Karaswatla; Benk; Titi; Raya; Rayamuna; Klubki; Klubkimuna; Mangotara; Kasautara; Kruta; Wangkiawala e I rlaya.

Las comunidades mencionadas no disponen de carreteras, que permitan a sus habitantes un rápido y cómodo desplazamiento, ya que las únicas vías de comunicación son la fluvial y la marítima, mediante el uso de sencillas y rudimentarias embarcaciones (lancha, cayuco, panga, etc).

Raya, la cabecera municipal de Villeda Morales, es la única comunidad que dispone de una improvisada pista de aterrizaje, que permite la llegada de pequeñas aeronaves como avionetas y helicópteros.

Esta imperante condición de aislamiento produce que sus habitantes carezcan de información sobre la situación socioeconómica de sus comunidades y tengan un amplio desconocimiento sobre la problemática general que enfrenta el país.

A nivel institucional, en Villeda Morales solamente funcionan las oficinas de las Secretarías de Salud y Educación, a través de un Centro de Salud Rural (CESAR) ubicado en la comunidad de I rlaya y un Centro de Salud Medico Odontológico (CESAMO) instalado en Raya, y la Dirección Distrital de Educación que coordina una estructura integrada por el sistema preescolar, pre básico y básico.

Este Municipio, al igual que otros que conforman La Mosquitia Hondureña, carece de la mayoría de los servicios públicos básicos como agua potable, energía eléctrica, alcantarillado y teléfono. Según información brindada por la Alcaldía Municipal, la mayoría de sus viviendas están construidas con madera de Pino y Yagua, con techos de Palma de Ojón y Tike, que son plantas oriundas del lugar. Casi todas las casas de habitación disponen de una sola estancia, lo que origina problemas de hacinamiento, y carecen además de servicios sanitarios, letrinas y fosas sépticas.

Entre las principales causas de morbilidad en la población, se puede mencionar el Parasitismo Intestinal (vinculado a los altos niveles de contaminación de las fuentes de agua), la Desnutrición y las enfermedades infecciosas como La Malaria, el VIH/SIDA. Dentro de la población de niños y niñas, también son consideradas como causas especiales de morbilidad la maternidad infantil, la violencia doméstica, la inseguridad ciudadana y algunas formas de trabajo generadas a raíz de la actividad del buceo, en donde los niños se desempeñan como ayudantes de buzos.

Como ejemplo de lo anterior, y según datos proporcionados por la Oficina Regional del Comisionado Nacional de los Derechos Humanos (CONADEH), en el año 2002, el buceo

dejó un total de 33 hombres lisiados parciales y 4 lisiados totales.

En cuanto al sistema de educación formal, el Municipio dispone de una estructura integrada por varios centros preescolares (jardines de niños y niñas), diez escuelas de educación primaria que ofrecen del primero al sexto grado y cuatro Centros de Educación Básica (CEB), donde se estudia desde el primero hasta el noveno grado.

En el nivel preescolar participan 624 niños y niñas, mientras que en las escuelas primarias la matrícula asciende a 797 alumnas y alumnos. En los CEB la población escolar registra un total de 1,179 estudiantes de ambos sexos.⁸

Dentro del ámbito educativo, el Municipio Villeda Morales enfrenta en orden descendente los siguientes problemas: la deserción escolar, la falta de opciones de estudio después de cursar los últimos años en los CEB y las dificultades o carencias económicas, que obligan a los padres y madres a exigir a sus hijos(as), la búsqueda y el desempeño de un trabajo que complemente el ingreso de la familia.

Por otra parte y referente a la organización

“Esta carencia de una cultura asociativa, propicia la parálisis de la comunidad, que es incapaz de impulsar respuestas a problemas como el que enfrentan los buzos lisiados, las adicciones y nuevas enfermedades (significativamente el VIH/SIDA), que se relacionan también con la débil presencia institucional y policial en la zona”.

Citado del Documento Reprogramación Física, Financiera y Temporal del Programa PETI.

social, Villeda Morales presenta algunas estructuras comunales como: Patronatos, Juntas de Agua, Sociedades de Padres de Familia, etc; aunque se debe reconocer que las únicas instituciones activas en forma permanente dentro de las comunidades son las diferentes iglesias o grupos religiosos, existiendo una debilidad organizativa y de movilización social.

El Problema del Trabajo Infantil en el Municipio Villeda Morales.

La actividad del buceo submarino para la pesca de langosta y otras especies marinas, surgió en la Mosquitia Hondureña a finales de la década del 60. Según datos del CONADEH, existen 2,500 buzos que trabajan distribuidos entre 35 a 40 embarcaciones, lo que supone un ingreso que oscila entre los cinco a diez millones de dólares por año. Los barcos pertenecen en su mayoría a personas residentes en las Islas de la Bahía, quienes conducen a los buzos mar adentro y los instalan en los botes pesqueros, exigiéndoles el cumplimiento de estadías de tiempo que comprenden períodos de dos a tres semanas consecutivas.

La práctica del buceo es efectuada sin el mínimo equipo adecuado y quienes lo practican frecuentemente exceden los límites de tiempo y profundidad que son permitidos; por lo que es considerada una labor de alto riesgo. Según Robert Armington en su publicación “la Guía Verde⁹”, y donde brinda recomendaciones técnicas para el buceo seguro, da cuenta que este tipo de buceo como el que se practica en La Mosquitia, produce un daño acumulativo en el sistema nervioso central de quienes lo practican, y que deja a mediano y largo plazo

⁸ Fuente: Propuesta de Reprogramación Física, Financiera y Temporal del Programa PETI, Tegucigalpa M. D. C. Junio de 2004.

⁹ Robert Armington, fue voluntario y asesor de MOPAWI que capacitó a una red de buzos en La Mosquitia en técnicas seguras para la práctica del buceo.

una serie de lesiones físico-motoras, que les incapacitan o invalidan parcial o totalmente.

Debido a las condiciones de pobreza en que vive la mayor parte de la población, los niños varones de muchas familias misquitas, ingresan al buceo submarino a muy corta edad, lo que deja entre otras consecuencias, su alejamiento y retiro parcial o definitivo del estudio y demás prácticas características de la infancia.

Inicialmente los niños que se incorporan al trabajo de buceo, se desempeñan como "cayuqueros o ayudantes de los buzos", mientras que éstos últimos se desplazan hacia las profundidades del mar en búsqueda de la langosta.

Los niños cayuqueros permanecen por varias horas dentro de una pequeña embarcación conocida como "cayuco", preparan el poco y rudimentario "equipo de trabajo" y ofrecen asistencia al buzo, mientras éste se sumerge. Algunos de éstos menores desempeñan esta labor ocultándoles la verdad a sus padres y familias, mientras que poco a poco efectúan otras acciones como las inmersiones submarinas, hasta que se convierten en buzos experimentados. Estos menores de edad se encuentran expuestos a una serie de riesgos y peligros que afectan su integridad mental, emocional y física, así como a dificultades propias de la realización de éste tipo de trabajo, tales como el asumir la

"No existen datos precisos sobre el número de niños involucrados en las actividades de buceo en el Municipio de Villeda Morales, pero un estudio de línea de base desarrollado por MOPAWI, indicó que existen un poco más de 65 niños cayuqueros trabajando en esta zona".

responsabilidad por la propia vida del buzo, los problemas de hacinamiento dentro de la embarcación, el abuso físico y verbal, la promiscuidad sexual entre sus compañeros de trabajo, los ejemplos negativos para la adquisición de malos hábitos como el cigarrillo, el alcohol y las drogas y la separación por largos períodos de su núcleo familiar.

Con relación a la población de niñas, y particularmente aquellas en edad escolar, el principal problema es la maternidad prematura, donde se detectó una cantidad que supera a las 50 niñas madres. También es frecuente que a muy temprana edad las niñas formen parejas mediante uniones de hecho o matrimonios formales.

Es importante mencionar que la maternidad prematura es una práctica habitual dentro de la tradición del pueblo misquito, sin embargo ésta situación se agrava debido a factores como la invisibilidad de los derechos de las niñas, el maltrato verbal y físico y el abuso sexual del que son objeto por parte de parientes y extraños (vecinos, amigos, maestros, etc). Una práctica que es más frecuente cada vez,¹⁰ que sean vendidas a narcotraficantes quienes pagan una cantidad aproximada de 500 dólares y retienen a las jóvenes para luego abandonarlas. Después de esta experiencia, las jóvenes son rechazadas por el resto de la comunidad y se les excluye de la oportunidad de formar una pareja estable.

Una vez que las niñas quedan embarazadas son retiradas o expulsadas de la escuela, y posteriormente resulta muy difícil que vuelvan a incorporarse al sistema educativo. Existe además una fuerte resistencia por parte de

¹⁰Según testimonios y datos recabados por personal de PETI

los(as) docentes para colaborar con el proceso de reinserción escolar, ya que muchas de estas personas, consideran que la experiencia de vida y conducta que han adquirido las menores, es contraproducente para la formación del resto de sus compañeras y compañeros.

A pesar de que la Ley de Igualdad de Oportunidades para la Mujer Hondureña (Artículo 35) señala que las niñas y adolescentes embarazadas no pueden ser retiradas de sus centros escolares, el desconocimiento de esta ley por parte de los diferentes actores de la comunidad educativa (padres y madres, maestros/as, autoridades educativas y los/as estudiantes) hace que se excluya a estas jóvenes de la oportunidad de permanecer en el sistema educativo.

En el Municipio de Villeda Morales existen también otras modalidades de trabajo infantil que involucra a los(as) menores en actividades productivas como la cosecha de algunos productos agrícolas propios de la zona, como son el arroz, la yuca, el plátano, el mazapán y otros, que al mismo tiempo constituyen parte fundamental de las causas de ausentismo y deserción escolar.

Un problema adicional detectado por PETI, que afecta fuertemente a la población infantil, es la existencia de un alto número de niñas y niños indocumentados, que carecen de un documento legal (partida de nacimiento), que acredite su identidad y nacionalidad.

Este problema afecta directamente a muchos(as) menores en el Municipio, y su magnitud social aún no se ha podido establecer con exactitud, sin embargo se ha logrado identificar entre sus principales raíces algunos factores socioculturales que establecen la costumbre de padres y madres de no registrar

el nacimiento de los hijos e hijas, puesto que ni sus progenitores ni sus abuelos(as), fueron inscritos(as) ante las autoridades del Registro Nacional de las Personas (RNP).

Otro factor que influye en esta falta de registro es el nivel o la capacidad económica de la familia, ya que la falta de recursos para trasladarse hasta las oficinas del RNP más cercana (ciudad de Puerto Lempira, cabecera departamental de Gracias a Dios), implica la erogación de una cantidad de dinero que la familia comúnmente no dispone, y que muchas veces significa el sustento completo del hogar, previsto para un buen período de tiempo. Es importante mencionar que es hasta el año de 1995 que la comunidad de Raya (cabecera municipal de Villeda Morales), cuenta con una oficina del Registro Nacional de las Personas.

Durante este último período (2004 - 2005), el problema de las niñas y niños indocumentados se ha agravado debido a la aplicación -por parte de las autoridades escolares-, de la disposición emitida por la Secretaría de Educación, que establece la no admisión y matrícula de niños(as) sin documentos de identidad y nacionalidad, así como a la prohibición de permitir el acceso de éstos menores a los diferentes grados académicos del segundo y tercer ciclo escolar.

Como parte de las acciones desarrolladas por entidades gubernamentales y por organismos internacionales, focalizadas a enfrentar las situaciones arriba mencionadas, existen una serie de iniciativas legales como la creación de

Aunque no existen datos exactos, este problema tiene aun mayores dimensiones que las relacionadas con la situación de los niños cayuqueros y buzos, ya que estos(as) menores simplemente no tienen acceso alguno al sistema de educación nacional.

la Comisión Nacional para la Erradicación Gradual y Progresiva del Trabajo Infantil, instaurada mediante Decreto Legislativo número 17-98 en el año de 1998.

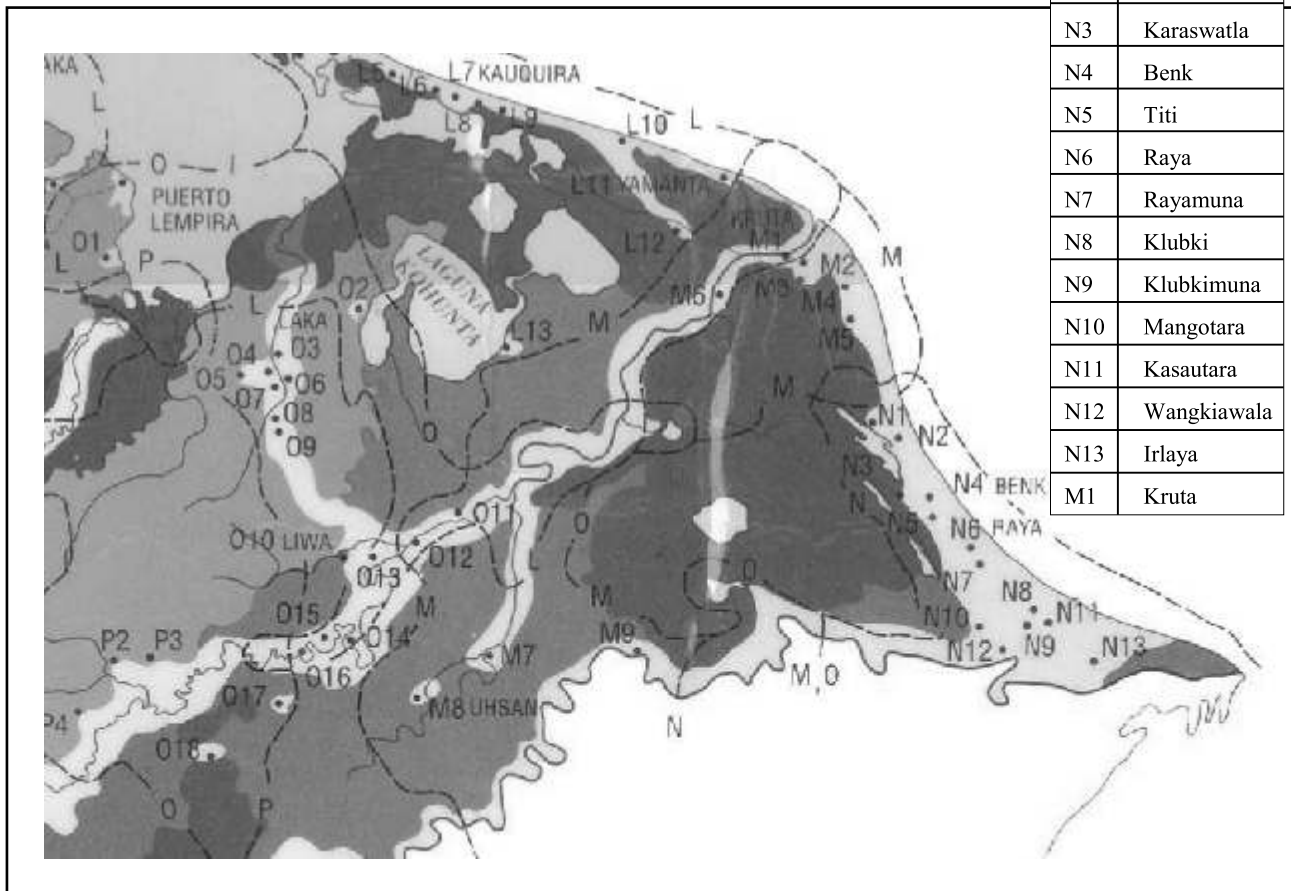
En ese mismo año se creó el Departamento para la Erradicación Gradual y Progresiva del Trabajo Infantil que forma parte de la estructura de la Secretaría de Trabajo y Seguridad Social (STSS).

En el año 2001 se elaboró el Plan Nacional de Acción para la Erradicación Gradual y Progresiva del Trabajo Infantil, y en el mes de diciembre de ese mismo año, se aprobó el Reglamento sobre el Trabajo Infantil que

establece, entre otros aspectos, las actividades o labores que resultan prohibidas para las niñas, niños y adolescentes.

Por otra parte, el Programa Internacional para la Erradicación del Trabajo Infantil (IPEC), de la Organización Internacional del Trabajo (OIT), financió al Posgrado Latinoamericano de Trabajo Social (PLATS), la elaboración de un Diagnóstico sobre la Problemática del Trabajo Infantil (TI) en el municipio de Villeda Morales, el cual aportó insumos preliminares para el análisis de la labor que realizan los niños buzos y determinar algunas líneas de acción al respecto. El análisis de la problemática del TI en este municipio, fue completado por personal de OIT-IPEC y de MOPAWI.

Comunidades del Área de Cobertura del PETI
Municipio de Ramón Villeda Morales, Gracias a Dios



III. La Propuesta de MOPAWI

La Agencia para el Desarrollo de la Mosquitia (MOPAWI), es una asociación civil sin fines de lucro fundada en el mes de enero de 1985. Sus esfuerzos y acciones están sustentadas en principios cristianos y son orientadas tanto a la consecución del desarrollo humano integral y sostenible, como a la conservación de la naturaleza.

MOPAWI trabaja con una población meta superior a las mil personas residentes en los departamentos de Gracias a Dios, Colón y Olancho pertenecientes a cinco principales grupos étnicos, a saber: Misquitos, Tawahka, Pech, Garífunas y Mestizos-Ladinos.

Los ejes temáticos y de acción se vinculan con las áreas del desarrollo sostenible, el progreso de la mujer, la protección y el crecimiento forestal comunitario, la educación bilingüe intercultural, la incidencia política, el manejo integrado de la biosfera del Río Plátano, el manejo de los recursos marinos costeros, la promoción de las microempresas y el crédito, la práctica de la salud preventiva y el fortalecimiento organizativo e institucional.

El Concepto del Programa PETI .

Como una respuesta a la situación descrita en el apartado anterior, MOPAWI con el apoyo del Programa Internacional para la Erradicación del Trabajo Infantil (OIT/IPEC) en Honduras, determinó ejecutar el Programa para la Erradicación de las Peores Formas de Trabajo Infantil (PETI) en el Municipio Villeda Morales, en el departamento de Gracias a Dios (Mosquitia Hondureña).

El Programa fue diseñado conjuntamente entre MOPAWI y OIT/IPEC, misma que se concibió como una experiencia piloto susceptible de

replicarse en otras zonas geográficas o crear nuevas fases para evitar la reproducción de la problemática antes descrita. En esta fase se complementaron capacidades, recursos y experiencias, ya que si bien MOPAWI contaba con cerca de 20 años de trabajo en comunidades indígenas, no había tenido la oportunidad de abordar en forma rigurosa la problemática de las peores formas de trabajo infantil, aspecto que fue muy bien apoyado por la OIT/IPEC.

La iniciativa tenía como finalidad estratégica a largo plazo contribuir con la implementación de las estrategias nacionales para la reducción de la pobreza y de impulso al desarrollo humano sostenible, facilitando acciones y procesos que potencien, entre otros: a) La reducción de la pobreza ligada a los procesos de desarrollo rural que benefician a grupos vulnerables, tales como las niñas y niños vinculados(as) a las peores formas de trabajo infantil y; b) El fortalecimiento de los gobiernos municipales y las estructuras comunales, profundizando la participación de la sociedad civil organizada, en la gestión del desarrollo local sostenible".

La Población Meta.

Aquí se definió como grupo meta directo a doscientos niños entre 12 a 17 años de edad, retirados del trabajo de buceo¹¹, quienes se desempeñaban como buzos, cayuqueros o marinos, y doscientas niñas en edad escolar convertidas en niñas madres.¹⁰

También formaron parte de este grupo de beneficiarios(as) directos(as) todos(as) los(as) niños(as) del Municipio Villeda Morales, a quienes se les brindó atención en salud preventiva y curativa. Se incluyeron además en éste grupo a setenta y cinco familias de las

¹¹ Ver Anexo 1, Testimonio del niño Black Jasón Tela, estudiante en la comunidad de Raya.

¹⁰ Ver Anexo 2, Testimonio de la joven Iris Azucena Reyes, estudiante en la comunidad de Benk.

niñas y niños mencionados(as), a las que se proyectó incluir en actividades productivas a fin de contribuir con la complementación y fortalecimiento del ingreso familiar.

Por otra parte, el Programa PETI consideró como beneficiarios(as) indirectos(as) a 2,600 niñas y niños estudiantes del nivel preescolar, primario y básico en sus tres ciclos educativos.

El Objetivo General, los Objetivos Inmediatos y los Resultados Esperados.

El Programa PETI estableció como su objetivo general: "Contribuir a la eliminación de las peores formas de trabajo infantil en el Municipio de Villeda Morales", desarrollando a un nivel más específico los siguientes objetivos inmediatos y resultados esperados:

Los Objetivos Inmediatos y los Resultados Esperados



Niño misquito, residente en la comunidad de Titi, Municipio Villeda Morales.
Foto: Jorge Cruz Lagos

No.	Objetivo Inmediato	Resultado Esperado
1	Al final del Plan de Acción (PA) el 100 por ciento de los niños, niñas y sus familias habrán mejorado el acceso a los servicios y condiciones de salud.	- Establecidas y funcionando en cada comunidad redes de desarrollo comunitario de la salud que deciden sus prioridades y emprenden las acciones precisas.
		-Fortalecida y amplia la acción del servicio de salud pública en Villeda Morales.
		- Establecido y funcionando un sistema de monitoreo de nutrición y salud de los niños y niñas en el municipio de Villeda Morales.
2	Al finalizar el PA al menos 200 niños retirados del trabajo en el buceo submarino y 200 niñas madres habrán sido reintegrados(as) al sistema educativo formal o no formal y se habrá prevenido la deserción y el ingreso de nuevos niños y niñas en esta actividad.	- Ampliada la oferta educativa a un nivel de secundaria completa a través del Sistema de Aprendizaje Tutorial (SAT).
		- 200 niños y 200 niñas reintegrados(as) al sistema educativo formal o no formal y asistiendo regularmente.
		- Establecidas y funcionando salas de tareas y otros mecanismos de prevención de la deserción para los niños reintegrados a la educación formal y los detectados en riesgo de abandonar la escuela e incorporarse al trabajo infantil de alto riesgo.

No.	Objetivo Inmediato	Resultado Esperado
2	Al finalizar el PA al menos 200 niños retirados del trabajo en el buceo submarino y 200 niñas madres habrán sido reintegrados(as) al sistema educativo formal o no formal y se habrá prevenido la deserción y el ingreso de nuevos niños y niñas en esta actividad.	<ul style="list-style-type: none"> - Recursos educativos, materiales y humanos, así como oportunidades de capacitación del municipio de Villeda Morales ampliado y mejorado. - Instalado en dos CEBS en los niveles pre escolar y primario el programa de educación bilingüe. - El 100 por ciento de las escuelas primarias y CEBS atendidas por el proyecto y los niños, niñas y adolescentes escolarizados(as) participando en actividades recreativas como alternativa del tiempo libre.
3	Al finalizar el PA los actores claves y la sociedad del Municipio habrán mejorado su información y concienciación sobre las consecuencias del trabajo infantil de alto riesgo, fortaleciendo su capacidad de organización y estarán llevando a cabo acciones de erradicación del mismo.	<ul style="list-style-type: none"> - Actores claves y población informados sobre la problemática y sensibilizados sobre la necesidad de erradicar y prevenir el trabajo infantil. - Población organizada y emprendiendo acciones con las otras partes involucradas dirigidas a radicar y prevenir el trabajo infantil y promover los derechos del niño.
4	Al finalizar el PA al menos 50 familias estarán desarrollando actividades alternativas de generación de ingresos y de éstas -40 como mínimo-, estarán beneficiándose de créditos de tipo solidario.	<ul style="list-style-type: none"> - Al menos 40 familias utilizando un fondo rotativo de crédito para financiar sus actividades empresariales que les permitan mantener a sus hijos e hijas en la escuela. - Creadas y establecidas las condiciones para la comercialización de la producción local (pesquera en el mercado local). - Establecidas conexiones y despertando el interés con instituciones de gobierno y no gubernamentales para acompañar procesos de desarrollo en el Municipio. - Productos.

Fuente: Propuesta de Reprogramación Física, Financiera y Temporal del Programa PETI , Tegucigalpa M. D. C. Junio de 2004.

La Estrategia General y los Componentes del Programa PETI .

El Programa PETI sustentó su estrategia general de trabajo en la implementación de un enfoque integral estructurado por los siguientes seis ejes transversales:

1) Aspectos Socioculturales.

Reconociendo la diversidad étnica y multiculturalidad que existe en el área de intervención, el Programa adoptó un enfoque de respeto a la identidad cultural de los pueblos indígenas y nativos, sus organizaciones, sus costumbres, su cosmovisión y los modelos sociales y culturales vigentes, tratando de recuperar enfáticamente los conocimientos y las prácticas locales.

Definió además potenciar y fortalecer las organizaciones sociales existentes, orientándolas a liderar la erradicación del trabajo infantil en el buceo, aquí se determinó también, que sólo en algunos casos excepcionales se crearían nuevas estructuras comunitarias.

2) Participación y Pertenencia.

El Programa estableció promover la participación conciente de la población meta en el proceso de planificación, ejecución, seguimiento y evaluación de las acciones y actividades.

Desde el inicio se crearon las condiciones necesarias para que los grupos beneficiarios se apropiaran del mismo, reconociendo la urgencia de erradicar el trabajo infantil en el buceo y la maternidad infantil, con éste propósito se propiciaron servicios de asesoría, asistencia técnica, capacitación y apoyo financiero.

Los esfuerzos y acciones anteriores fueron apoyados mediante la aplicación de una



Reunión de trabajo con habitantes de la comunidad de Benk, Municipio Villeda Morales. Foto: Jorge Cruz Lagos

metodología que combinó reuniones de trabajo, visitas periódicas en el terreno, encuentros e intercambios de experiencias, talleres, seminarios, giras promocionales y otras acciones de información y educación.

3) Coordinación Interinstitucional e Intra-Programas de MOPAWI .

PETI buscó fortalecer alianzas estratégicas con diferentes actores, instituciones, programas y proyectos presenten en el sitio de intervención, asegurando la complementariedad en cuanto a las experiencias y los recursos, sobre la base de convenios de cooperación, para contribuir a solucionar el problema del trabajo infantil en la zona.

Se potenció una coordinación interna con los otros programas y proyectos de MOPAWI, tales como: Agricultura Sostenible, Microempresas, Desarrollo Comunitario de la Salud y Fortalecimiento de las Organizaciones Locales. La comunicación fluida y la coordinación efectiva se convirtió en una de las fortalezas principales de MOPAWI en el terreno.

4) Enfoque de Género.

Se apoyó la participación activa e igualitaria de las mujeres, los hombres y las familias en

el desarrollo local, enfatizando la promoción de los conocimientos, habilidades, capacidades, responsabilidades y derechos de la mujer en los diferentes campos de la acción humana.

5) Flexibilidad y Gradualidad.

El Programa descansó en un enfoque de flexibilidad que le permitió responder y ajustarse rápidamente a los diferentes niveles de avance individual, así como a cualquier cambio en el entorno y en las consecuencias inmediatas que generaron sus propias acciones. Un ejemplo claro de esta capacidad de adaptación es la facilidad con que PETI retomó el problema de los niños indocumentados y generó toda una estrategia de trabajo para encontrarle solución.

La dimensión de gradualidad promovió un sentido de proceso en términos de espacio y tiempo, a través de la programación física de sus actividades y la oportuna reprogramación presupuestaria.

6) Incidencia Política.

Aquí se incluyeron acciones y procesos en los diferentes componentes, niveles y ámbitos de intervención del Programa PETI. Las familias y las organizaciones locales jugaron un rol protagónico en los procesos de incidencia que promovieron el respeto de sus derechos y el mejoramiento de la calidad de vida, a través de una gestión comunitaria que derivó de una demanda concreta y concertada.

Este proceso de incidencia se promocionó a diferentes niveles: municipal, departamental y de Gobierno Central, esto con el propósito de lograr el apoyo de otros actores para la consecución de sus objetivos y resultados. En este esfuerzo fue notable la apertura y apoyo que brindó la OIT/IPEC en el trabajo de incidencia con

la Secretaría de Educación y la Secretaría de Trabajo, Seguridad Social.

La implementación de los ejes antes descritos se realizó a través de cuatro componentes estratégicos: a) Educación; b) Salud; c) Sensibilización y; d) Alternativas Económicas.

a) Componente de Educación:

El Componente de Educación definió como su objetivo central: incorporar al sistema de educación nacional (formal y no formal) al grupo de niños trabajadores (cayuqueros y buzos), así como al de niñas madres, previniendo tanto en los(as) mismos(as) como en otros(as) menores, una actitud reincidente relacionada con ésta problemática.

A través de éste Componente la población beneficiaria recibió una serie de oportunidades específicas, dirigidas a potenciar el desarrollo educacional y cultural de las niñas y niños misquitos.

Una vez identificados los niños cayuqueros y buzos, así como las niñas madres, se realizó un estudio socioeducativo para conocer el nivel de escolaridad, y analizar las variables necesarias para escoger la mejor alternativa de reinserción, para cada uno de los casos enunciados. Para apoyar estas actividades se organizaron y fortalecieron una serie de Comités de Educación integrados por padres, madres, maestros(as), pastores de iglesias y líderes de las comunidades, entre otros actores locales.

Se determinó además que una vez logrado el proceso de reinserción escolar de niñas y niños, se instalarían una serie de salas de tareas o bibliotecas escolares, destinadas a apoyar y facilitar los métodos de

enseñanza-aprendizaje y fortalecer el acervo cultural de los(as) estudiantes.

En el componente de Educación se ofreció una especial atención a las niñas y niños que por razones de trabajo se ausentan o desertan de la escuela; aquí se realizaron una serie de acciones integrales de motivación, donde se intervino tanto a los padres, madres e hijos(as), como a los maestros y maestras, asimismo se ejecutaron actividades de mejoramiento de los edificios escolares y la dotación de materiales y recursos pedagógicos y didácticos. También se efectuó una campaña intensiva de información relativa a la legislación vigente sobre el abuso y la explotación sexual de niñas, niños y adolescentes.

PETI a través de su componente de Educación gestionó la instalación y extensión del Programa de Alfabetización y Educación Básica de Adultos de Honduras (PRALEBAH) y el Sistema de Acción Tutorial (SAT), los que se incorporaron a través del servicio que ofrecen en el Municipio, los Centros de Educación Básica (CEB). En cuanto al SAT, vale mencionar que MOPAWI suscribió un convenio de Cooperación con la Asociación Bayan, ente de la sociedad civil que ha impulsado esta modalidad educativa, con el propósito de capacitar a los tutores y dar seguimiento en los próximos seis años al SAT en La Mosquitia hondureña.

Por otra parte, se apoyó también algunas acciones sobre enseñanza vocacional y se realizaron los esfuerzos necesarios para apoyar a las comunidades y sus escuelas, en la recuperación de sus juegos tradicionales organizando equipos en diferentes disciplinas deportivas y dotándolos de sus respectivos implementos de trabajo.

Las niñas y niños que por diversas razones no pudieron ser incorporados(as) al sistema de educación formal, fueron involucrados(as) en acciones educativas no formales, con preferencia en aquellas de tipo vocacional.

b) Componente de Salud:

En el Componente de Salud se determinó apoyar, a través de una labor de acompañamiento y asistencia técnica, a las acciones emprendidas por el personal adscrito al CESAMO y a los CESARS funcionando en el Municipio Villeda Morales, particularmente en lo relacionado a la promoción de la salud preventiva y familiar, vistas como pilares fundamentales del desarrollo local.

En este contexto se realizaron actividades de intervención y capacitación a los Guardianes Locales de Salud y los grupos de Colaboradores(as) Voluntarios(as), quienes en la mayoría de los casos, son los(as) responsables de ejecutar las actividades de información, promoción, educación y sensibilización.

Asimismo se trazó la meta de capacitar a un grupo de 35 parteras tradicionales (que laboran en el Municipio desde tiempos inmemoriales), y con quienes se efectuaron, entre otros aspectos, una serie de ejercicios para la actualización de conocimientos, el establecimiento de un programa para el control del peso, la talla y la desnutrición, la realización de campañas educativas para la prevención de enfermedades de transmisión sexual, el embarazo en las adolescentes, el uso y consumo de drogas y sustancias adictivas y las buenas prácticas sobre saneamiento ambiental comunitario, etc.

También se determinó reparar y ampliar la infraestructura y equipo del CESAMO

instalado en la comunidad de Raya (el más completo del Municipio), a fin de que éste centro asistencial ofrezca mejores atenciones a las poblaciones de la zona.

c) Componente de Sensibilización:

El Componente de Sensibilización constituyó una línea de acción transversal que impregnó y acompañó la labor realizada por el resto de los componentes. Su base principal de trabajo es la información y concientización tanto de la población beneficiaria directa como de la indirecta.

Aquí se destacó la ejecución de un proceso de intervención con padres y madres de familia, maestros(as), propietarios(as) de embarcaciones pesqueras y niñas y niños viviendo en condiciones de pobreza y trabajo infantil de alto riesgo.

El éxito de las acciones de sensibilización se logró mediante la participación dinámica de los(as) líderes locales, los(as) pastores(as) de iglesias, los(as) docentes y el personal de salud instalado en las comunidades. Y, que a su vez las acciones comunicacionales y educativas se facilitaron en la lengua miskita, lo que hizo crear un ambiente de confianza y más fluido el proceso de sensibilización.

d) Componente de Alternativas Económicas:

Con el Componente de Alternativas Económicas se promovió la implementación de una serie de opciones para la generación o fortalecimiento del ingreso familiar, sustituyendo los salarios de las niñas y los niños, enfocados por lo general al consumo local y contribuyendo, entre otros aspectos, a mejorar los niveles de seguridad alimentaria en el hogar, a través de una mínima inversión y el moderado y esporádico uso de recursos tecnológicos. Aquí, resultó notable, los procesos de

transformación y comercialización del fruto de la palma americana, especie endémica conocida con Ojon, de la cual se produce la Batana. Esta actividad ha generado empleo e ingresos familiares.

También se amplió y potenció la gestión micro empresarial mediante el crédito solidario, fortaleciendo la capacidad local de autoabastecimiento alimentario por medio de alternativas que generaron empleo e ingreso para las familias de las comunidades.

Toda la labor efectuada en el Municipio fue acompañada por un intenso trabajo de cabildeo y gestión institucional, realizado en la sede del Programa, Puerto Lempira y a través de la oficina central de MOPAWI en la ciudad de Tegucigalpa, con lo que se logró promover el involucramiento de algunas instituciones y organizaciones, tanto nacionales como internacionales, involucradas en el proceso de desarrollo de la Mosquitia hondureña, especialmente el CONADEH, el Programa Mundial de Alimentos y el RNP.

La Estructura Operativa.

Para la efectiva realización de las actividades previstas en el Plan General de Acción, MOPAWI contó con dos instancias operativas, a saber: 1) La Oficina Central de MOPAWI, ubicada en la ciudad de Tegucigalpa M. D. C., la cual concentra las funciones de dirección ejecutiva, coordinación y apoyo técnico y asistencia logística entre otras, y; 2) Las Oficinas Regionales instaladas en Puerto Lempira y la comunidad de Raya, departamento de Gracias a Dios; esta última responsable de la puesta en marcha de una cartera de programas y proyectos donde destacan los Programas de Batana, Coco y Pesca, Microempresas y PETI.

El Programa PETI contó con una pequeña unidad ejecutora integrada por un coordinador y tres

facilitadores(as), quienes fueron los(as) responsables de las funciones técnicas de educación, salud y sensibilización, y trabajaron conjuntamente con los(as) pobladores(as) de las comunidades ubicadas en el Municipio Villeda Morales. En el último año, se integró un nuevo facilitador que se enfocó en la promoción y organización de los bancos comunales, y la promoción de otras opciones económicas. A excepción del Coordinador de PETI, todo su personal fue integrado por profesionales indígenas, con profundo conocimiento del contexto sociocultural del área de intervención. Vale mencionar que el Coordinador era un educador y lingüista, de nacionalidad estadounidense, con cerca de 20 años de residir en la zona y con amplia experiencia de trabajo en contextos indígenas. y manejo perfecto de la lengua indígena miskita.

Por otra parte, a nivel administrativo, PETI recibió la colaboración del personal ubicado en la Oficina de MOPAWI instalada en la ciudad

de Puerto Lempira, así como del equipo de trabajo del Programa de Microempresas, con quienes se implementó las acciones del Componente de Alternativas Económicas, por medio del trabajo realizado por un facilitador (a tiempo completo), encargado de las actividades de promoción y fortalecimiento de la iniciativa financiera-crediticia conocida como: Bancos Comunales.

En el caso particular de los esfuerzos y acciones emprendidas para combatir la situación de las niñas y niños indocumentados, en el último período, MOPAWI puso a disposición de éste grupo poblacional y del Programa PETI, los servicios de un facilitador-registrador adscrito a tiempo completo a la oficina del Registro Nacional de las Personas operando en la ciudad de Puerto Lempira.

IV. ¡Así lo Hicimos!

El programa inició en el mes de octubre de 2002 con la contratación de un coordinador y de tres facilitadores, aunque en el diseño original del mismo se contemplaba la contratación de cuatro técnicos. Cada uno de los facilitadores se responsabilizó de trabajar los componentes de salud, educación y sensibilización en cada comunidad. La ejecución del cuarto componente: Alternativas Económicas, se pospuso hasta un período posterior.

Aquí tanto la Dirección Ejecutiva como la Dirección Técnica de MOPAWI, realizaron un proceso de inducción con el equipo de trabajo de PETI, recurriendo para esto a la caracterización general del programa, sus objetivos, resultados y componentes, así como a la descripción y análisis de la metodología a utilizar.

Al finalizar el procedimiento de introducción, el equipo entró en una fase de planificación colectiva del trabajo, utilizando como insumo principal la propuesta presentada a las oficinas de la OIT, que posteriormente fue aprobada por dicha agencia. Como parte de este proceso el personal recibió una inducción acerca de las políticas y metodología de trabajo de MOPAWI, así como del PETI; complementariamente, fueron capacitados por el Coordinador de OIT/IPEC Honduras, en aspectos conceptuales y metodológicos para el abordaje de la problemática de las peores formas de trabajo infantil.

Una de las actividades iniciales fue la elaboración de un plan trimestral de trabajo del cual se derivaron los planes mensuales, donde se definieron las actividades a realizar

en cada período, las comunidades por intervenir, los(as) responsables de la ejecución y las fechas correspondientes. Se inició entonces la ejecución de las acciones del proyecto. Durante los dos primeros meses los(as) tres facilitadores(as) trabajaron en equipo atendiendo a cada una de las comunidades establecidas en el plan de trabajo.

Bajo la recomendación de la Dirección Técnica, el equipo de trabajo adoptó entonces una nueva modalidad en la organización de sus labores, que consistió en que cada facilitador(a) realizara en forma individual su trabajo de campo. Las razones que motivaron esa reorganización se relacionaron con: a) la necesidad de avanzar más rápido en la realización del trabajo y, b) reducir los gastos que implicaba la estadía y movilización de los(as) facilitadores(as). Para esto se efectuó una sectorización de las comunidades del municipio, agrupándolas con base al criterio de continuidad geográfica.

Sin embargo, al realizar la primera gira de campo, por el nivel de inseguridad y conflictividad en la zona se decidió implementar otra modalidad de trabajo que consistió en realizar una labor conjunta, de tal manera que ambas visitaron cada comunidad, hasta cubrir por completo los dos sectores asignados a cada una de ellas. Los factores que les indujeron a tomar esta decisión que fue concertada con la Coordinación de PETI, se vincularon con razones de seguridad personal por condiciones de género, y la conveniencia de complementar sus fortalezas y reducir los efectos de sus limitaciones profesionales y personales, aunque los gastos de movilización y estadía fueron

siempre los mismos que se asignaron inicialmente. Esta nueva organización del trabajo funcionó sólo para las dos facilitadoras; mientras tanto, el tercer facilitador continuó trabajando con el sistema asignado por la Dirección Ejecutiva.

En este momento de “arranque” del proceso, el equipo de trabajo tuvo que enfrentar varias situaciones que no se habían previsto en el diseño original del Programa, pero que fueron oportunamente abordadas por MOPAWI.

Durante el proceso de sistematización se identificaron las siguientes situaciones imprevistas:

? PETI tuvo que enfrentar la desconfianza inicial de la población que no creía que se trataba de un esfuerzo permanente, ya que en el pasado habían recibido visitas ocasionales de otras organizaciones no gubernamentales e instituciones estatales que les hacían múltiples promesas y no regresaban para cumplirlas. Por ejemplo en Benk una de las promesas que menos creyeron fue la creación de un colegio en su comunidad, refiriéndose al Centro de Estudios Básicos.

? El programa definió entre sus metas la atención de 200 niños buzos, quienes debido a este trabajo, habían abandonado sus estudios escolares; también estableció la atención de 200 niñas- madres, sin embargo, debido a que las autoridades distritales y los directores de los centros educativos no disponían de datos exactos sobre la deserción escolar provocada por estas mismas situaciones, y a que las cifras contrastaban con las encontradas por el PLATS, el equipo de trabajo levantó una nueva línea de base que identificó que sólo habían 65 niños dedicados al oficio de

cayuqueros (ayudante de buzo) y 45 niñas madres y 15 más que ya tenían pareja, esto motivó a que el equipo de trabajo efectuara un replanteamiento sobre la población meta a atender, incluyendo dentro de ésta a una significativa cantidad de niñas y niños indocumentados(as) y/o con problemas de deserción escolar, que fue uno de los principales hallazgos establecidos en el estudio de línea de base. Esta situación generó fuertes dificultades para el cumplimiento de las metas trazadas inicialmente.

? La intervención geográfica del Programa en 14 comunidades, rebasó la capacidad técnica, logística y financiera del mismo. Esto planteó la necesidad de reprogramar dicha estrategia concentrando las acciones solamente en 6 comunidades (Raya, Benk, Pakwi, Klupki, Irlaya y Titi), las que agrupan a la mayor cantidad de niños y niñas fuera del sistema escolar; pese a esto, ciertas acciones se continuaron ejecutando en todas las comunidades.

“Me parecía que el buceo no debía quitarse, porque esta es la actividad económica más importante a nivel productivo que se realiza en La Mosquitia, sin embargo, más que niños buzos y niñas madres, había un problema de deserción temporal en las escuelas (15 días, 20 días, etc.), porque tenían que realizar trabajos para la subsistencia de su familia y acababan reprobando el año. Presenté a la Dirección de MOPAWI y a nombre del equipo, una propuesta para atender este problema, misma que comprobó en el terreno nuestras apreciaciones”.

Thomas Keogh

? Se identificó la dificultad de estructurar un mercado local (contemplado en el diseño original del Programa), ya que la actividad productiva del Municipio se orienta

principalmente a un monocultivo: el arroz, asimismo la agricultura es predominantemente de subsistencia, utilizando en muchos casos para la comercialización de este y otros productos el sistema de trueque.

? El componente de Alternativas Económicas también enfrentó dificultades para implementar el fondo crediticio destinado a apoyar a microempresas familiares. Una dificultad central se relacionó con aspectos de orden cultural que determinaron que muchos(as) de los posibles beneficiarios(as) de los fondos tuviesen "miedo" a solicitar y manejar crédito, ya que esta modalidad de endeudamiento no forma parte de la cultura misquita., esta aptitud de temor fue reforzada a través de la experiencia negativa del programa de cajas rurales promovido por el Fondo Hondureño de Inversión Social (FIHIS).

? La tasa de matrícula no es un indicador real porque la asistencia de los niños(as) es irregular, faltan varios días y regresan de nuevo. Otros(as) se retiran definitivamente y -según la opinión del personal del proyecto-, algunos(as) maestros(as) con el propósito de conservar sus plazas, reportan a las Autoridades de Educación un 85% de asistencia, que es el límite mínimo requerido.

? El programa contemplaba la creación de una Red para prevenir el trabajo infantil en el buceo. No fue posible organizarla con la concepción original debido a que cada comunidad tenía características particulares -y en muchas de ellas-, las organizaciones comunitarias eran bastante débiles o existían solamente unas pocas, por lo que se decidió desarrollar una estrategia de fortalecimiento organizativa

individual. No obstante, se creó una base de líderes y organizaciones de base y local que apoyaron los esfuerzos de sensibilización.

? Inicialmente a las reuniones comunitarias asistían muy pocas personas. Esto se debió a que según la costumbre de las comunidades, en este tipo de actividades sólo podían participar los hombres. Lo anterior propició que las y los facilitadores se concentraran primero, en crear conciencia entre las y los pobladores sobre la importancia de la participación, en estas acciones, de las mujeres, las niñas y los niños. Esta situación fue superada varios meses después de iniciadas las actividades del Programa.

? El componente de Salud fue visualizado por las contrapartes del Programa, tanto en Raya como en las demás comunidades del Municipio, como un mecanismo proveedor de equipo e infraestructura, sin que se lograra destacar el apoyo en la formación del personal voluntario de las localidades.

Durante este período inicial, las y los facilitadores, desarrollaron un proceso metodológico de trabajo que se puede sintetizar de la siguiente manera:

La Metodología de Trabajo: Facilitación Comunitaria.

La metodología de trabajo aplicada por el Programa PETI, comprendió la implementación y ejecución de ocho pasos fundamentales, a saber:

Paso Número 1:

- Reunión con las personas de la comunidad para explicar el mandato y la visión del Programa, así como sus objetivos, actividades y demás aspectos.

- Levantamiento de un inventario de líderes y

actores de las comunidades.

Paso Número 2:

- Elaboración de un censo de niños(as) desertores(as) de la comunidad y determinación de las causas de su deserción y las expectativas de reinserción, tanto de ellos(as), como de sus familias.

- Además de las entrevistas a las y los menores, se realizaron visitas domiciliarias en las que se intervino a los padres y madres para complementar los datos recolectados en los instrumentos de investigación (encuestas).

Paso Número 3:

- Con base al número de las y los niños(as) desertores(as) y al establecimiento de las causas que provocaron el abandono de sus estudios, se definieron tanto las comunidades con las que se trabajaría, como la estrategia personalizada de reinserción escolar, aplicada por cada uno(a) de los(as) facilitadores(as) del Programa.

Paso Número 4:

- Se convocó a los padres y madres, mediante los(as) maestros(as) y sus auxiliares, para participar en una serie de talleres de sensibilización (con una duración de dos días en cada comunidad). En éstos talleres se abordaron las siguientes temáticas:

? Se detalló las causas de deserción escolar, mediante una lluvia de ideas efectuada por los padres y madres de familia.

? Se clasificó las causas en torno a grandes temas (culturales; sociales; económicas; de actitud de los padres, madres, etc.)

? Se identificaron las alternativas para evitar y/o prevenir la deserción, utilizando nuevamente la técnica de lluvia de ideas. Los y las facilitadoras trataron de inducir

la inclusión de otros actores sociales, ya que la gente sólo identificaba a algunas personas e instituciones vinculadas a las escuelas.

? Se evaluó con las y los participantes, los resultados obtenidos con los talleres de inducción y consulta comunitaria.

? Se elaboró un informe para la Coordinación del Programa sobre las conclusiones del taller. A veces, cuando el(a) facilitador(a) lo solicitaba, la Coordinación realizaba un taller de reforzamiento.

? Cuando se consideró necesario - dependiendo de los requerimientos de la comunidad-, se desarrollaron más talleres para profundizar y concretizar.

Paso Número 5:

- Se realizaron talleres con niños y niñas desertores(as) y reinsertados(as) (acciones de promoción y sensibilización sobre la reinserción escolar).

Paso Número 6:

- Se formaron Comités de Educación y se fortalecieron sus organizaciones locales (Sociedad de Padres de Familia, ADEL, etc.) a través de diversas capacitaciones donde se analizaron sus fortalezas y debilidades; y se fusionaron varias organizaciones débiles, reorganizándolas una sola organización.

- Se firmaron convenios con las comunidades en

“Fue un momento delicado en la vida del Programa, en el que pudimos haber provocado en los docentes una reacción defensiva, debido al ambiente tenso que existía, en ese entonces, en la comunidad educativa. Sin embargo, logramos forjar alianzas que marcaron la diferencia en la vida del PETI ”
Thomas Keogh, Coordinador del Programa PETI .

las que participaron los directores(as) de los centros educativos y las sociedades de padres de familia. Estos convenios sirvieron de base para la instalación de los servicios escolares que apoyó el Programa.

Paso Número 7:

- Se implementaron los espacios educativos definidos en el Programa de acuerdo a las características y necesidades de cada comunidad: SAT, PRALEBAH, EBI, Sala de Tareas, etc. La organización de estos servicios se gestionó en forma paralela al desarrollo de los talleres de capacitación.

Paso Número 8:

- Se realizaron una serie de visitas mensuales de monitoreo.

Además del trabajo de sensibilización de padres, madres, maestros(as), autoridades educativas, niños(as) y la comunidad en general -que duró aproximadamente todo el primer año del Programa, y la mitad del segundo- se realizaron en forma simultánea con instituciones y organizaciones no gubernamentales, otras actividades de incidencia y sensibilización con las autoridades departamentales ubicadas en Puerto Lempira

Después de este periodo inicial se desarrolló una etapa que se caracterizó por la realización de un trabajo de campo bastante intensivo, durante el cual se realizaron las siguientes actividades:

- ? Reuniones con padres y madres de familia.
- ? Monitoreo de niños(as) reinsertados(as) en los centros educativos.
- ? Acompañamiento a niños(as), padres, madres y maestros(as).
- ? Fortalecimiento de los Comités de

Educación y otras organizaciones comunitarias.

? Continuación del trabajo para implementar los servicios educativos en los centros escolares (PRALEBAH, SAT, Salas de Tareas, Merienda Escolar, etc.)

? Dotación de equipo e infraestructura básica a los centros salud y educación, incluyendo la entrega de equipo deportivo.

? Sensibilización de autoridades municipales y departamentales.

? Monitoreo de niños(as) reinsertados(as) en los centros educativos.

? Acompañamiento con niños(as), padres, madres y maestros(as).

? Apoyo a Comités de Educación.

? Acciones de incidencia ante el RNP, tanto en Raya como en Puerto Lempira y en Tegucigalpa.

En agosto de 2004 MOPAWI, ante la finalización de la primera etapa de PETI, gestionó una prolongación del mismo ante el cooperante técnico y financiero (OIT/IPEC). Con esta extensión se esperaba solventar varios problemas y desafíos que quedaron pendientes durante el primer periodo de ejecución.

El Documento de Reprogramación de PETI señaló como los principales problemas a resolver y desafíos a enfrentar durante esta nueva etapa, los siguientes:

Componente de Salud:

- 1) Seguimiento al proceso de acompañamiento y fortalecimiento de las actividades emprendidas por la Secretaría de Salud en el Municipio, particularmente de los compromisos contraídos por la institución durante la firma del convenio con esa institución estatal.

¹³Propuesta de Reprogramación Física, Financiera y Temporal, MOPAWI, Tegucigalpa, junio de 2004

Componente de Educación:

- 1) Incrementar los esfuerzos y acciones para lograr la reinserción de nuevos(as) niños(as) en el sistema escolar.
- 2) Desarrollar capacidades en las organizaciones comunitarias de tal manera que puedan continuar con las gestiones ante el PMA, para la obtención de la merienda escolar en forma permanente.
- 3) Continuar la instauración en las comunidades intervenidas de los servicios educativos como la Educación Intercultural Bilingüe, el SAT y las Salas de Tareas, poniendo especial énfasis en la capacitación/sensibilización de maestros(as), padres y madres de familia, así como el reclutamiento y la capacitación de instructores(as) y el apoyo económico inicial, para el pago de honorarios a los(as) instructores(as) y dotación del material educativo, entre otros aportes.

Componente de Sensibilización:

- 1) Profundizar el proceso de sensibilización de las autoridades, especialmente las del sector educativo, así como a maestros(as), padres y madres de familia, en torno a la necesidad de erradicar las peores formas del trabajo infantil.
- 2) Hacer efectivo el compromiso con la comunidad educativa, de las diferentes localidades del Municipio, para documentar a aproximadamente 800 niños(as) que carecían del documento de partida de nacimiento. La prolongación del programa garantizaría a MOPAWI poder cumplir con esta meta que surgió del estudio mismo de la realidad del Municipio, y que era uno de los principales obstáculos para que los niños y niñas pudieran alcanzar mayores niveles de educación escolar.
- 3) Alcanzar mayores y mejores niveles de coordinación con la Secretaría de Trabajo y Seguridad Social, de tal manera que esta

institución participe activamente en las acciones orientadas a la erradicación del trabajo infantil en el Municipio de Villeda Morales.

Componente de Alternativas Económicas:

- 1) Poner en práctica las acciones planificadas en este componente que, dentro de PETI, constituía el área de trabajo que aún no se había implementado debido a los factores indicados anteriormente.
- 2) Apoyar la comercialización de Batana, un producto extraído de la palma americana, que constituye una importante fuente de ingresos para las familias del Municipio.

Con la aprobación de una nueva fase del Programa, que se extendió hasta abril de 2005, PETI dio continuidad a muchas de las tareas que estaban pendientes desde el período anterior, e implementó otras que todavía no se habían podido ejecutar por diversos factores, la mayoría de éstos estaban vinculados a las condiciones del contexto en que se desarrolló el Programa.

En este período se ejecutaron y/o profundizaron las siguientes actividades: a) los bancos comunales que, junto a la comercialización de la Batana y la explotación de cocos, son los mecanismos seleccionados para implementar el componente de Alternativas Económicas; b) la Educación Intercultural Bilingüe; c) las Salas de Tareas; d) el Programa PRALEBAH y e) la documentación de niños y niñas.

a) Los Bancos Comunales.

Esta actividad -que se incorporó casi al finalizar el ciclo de vida del Programa-, no fue implementada y adscrita directamente a PETI, sino al Programa de Alternativas Económicas de MOPAWI (con presencia en la zona de La

Mosquitia), aunque ante las comunidades, el facilitador responsable se presenta como miembro del Programa PETI .

El financiamiento otorgado por el Programa se realizó en condiciones bastantes favorables para los padres y madres de familia, por ejemplo: no se exigió al solicitante ninguna garantía prendaria o hipotecaria, ya que el crédito se otorgaba mediante el aval solidario del grupo, asimismo tampoco se definieron arreglos de pago, por lo que algunos grupos pagaron en forma semanal, quincenal y mensual. Los préstamos se destinaron a la instalación o fortalecimiento de pequeñas pulperías, ventas de combustibles, comidas, etc.

Antes de entregar los fondos, se les impartió a las y los miembros del grupo, un curso de cinco días sobre manejo de crédito, el cual funcionó con base a un reglamento interno. MOPAWI tiene una política de crédito que concede prioridad en la entrega del financiamiento a las mujeres, ya que con ellas se tiene más seguridad de recuperar el préstamo, probablemente esto fue uno de los factores que determinó que la mayoría de los(as) beneficiarios(as) del crédito otorgado por PETI fueran mujeres.

Al finalizar esta fase de ampliación del Programa, se había entregado crédito a 24 familias de las comunidades de Benk, Titi y Raya, y quedaron pendientes el resto de comunidades que serán atendidas directamente por el Programa de Microempresas de MOPAWI en Puerto Lempira.

Los Principales Problemas Enfrentados por los Bancos Comunales:

Aquí se destacan algunos factores de orden

sociocultural como: el temor que tienen los padres y madres de familia (a quienes se dirige prioritariamente el financiamiento), a endeudarse y no poder pagar debido a que en la tradición misquita, el crédito no es considerado una alternativa para poder dedicarse a actividades productivas, como tampoco lo son el ahorro y la circulación capitalista del dinero. En el caso de las madres solteras, el temor es⁴ aún mayor, ya que habitualmente las mujeres dejan a sus maridos la decisión de utilizar este tipo de servicios. Tampoco existía en la zona una experiencia organizativa comunitaria exitosa en cuanto al manejo de créditos personales.

Por otra parte, los volúmenes de ingresos que generaron otras actividades realizadas en la zona (por ejemplo el buceo y el narcotráfico), hacen ver como “muy pequeños y de poca utilidad”, los montos dispensados (Lps.2000.00 por familia inicialmente) por el Programa, que más bien están orientados a financiar micro negocios.

El desempleo y los demás problemas de orden económico que enfrenta la población (clientes potenciales), hacen que el poder adquisitivo y el volumen de compra sean bajos, especialmente en la época de veda de la langosta, que es la principal actividad productiva de la zona, por eso los(as) usuarios(as) del crédito manifiestan temor al pensar que no podrán recuperar la inversión inicial, lo que al mismo tiempo les impide el cumplimiento de los compromisos contraídos.

Debido a la iniciativa de MOPAWI , en este último período se consolidó la comercialización de Batana, producto curativo y cosmético que es producido tradicionalmente por el Pueblo

¹⁴Por ejemplo: en todo el departamento de Gracias a Dios sólo existe una agencia bancaria. En muchas comunidades todavía las transacciones tienen características de trueque o intercambio de productos.

Misquito.

MOPAWI gestionó la apertura del mercado internacional para la comercialización de la Batana, que es producida a nivel individual por varios habitantes, en su mayoría mujeres, residentes en las comunidades intervenidas con el Programa PETI. Esta apertura se realizó a través de una industria canadiense que la transforma en varios productos comerciales para el cuidado del cabello.

b) La Educación Intercultural Bilingüe.

Para implementar este servicio educativo, se nombró hace seis meses a una facilitadora cuya principal tarea consistió en la realización de varios talleres de sensibilización con la participación de 30 personas en cada uno de ellos, donde asistieron líderes comunitarios, pastores, personal de salud, maestros(as), padres y madres de familia, entre otros.

La temática giró en torno a la importancia que tiene el que los niños y niñas aprendan el idioma Español, a partir de la lengua Misquita. También se levantó una encuesta para determinar las características que asumen, tanto el Misquito como el Español en las escuelas de las comunidades, y al mismo tiempo identificar las demandas en torno a la aplicación de ésta modalidad.

Aquí el programa se enfrentó a resistencias de orden cultural entre la población misquita, ya que la mayoría de los padres y madres no deseaban que sus hijos utilizaran su lengua materna, puesto sus hijos(as) asisten a la escuela para “hablar Español”.

Por otra parte, ni el gobierno central ni las autoridades departamentales, implementaron en la zona una educación intercultural bilingüe

que contemple el idioma Español y la lengua Misquita, por tal motivo, estas acciones se realizan de manera informal en algunas escuelas, donde la iniciativa de las y los maestros para facilitar y agilizar el aprendizaje de sus alumnos(as), les indujo a utilizar en sus aulas de clases ambas lenguas.

c) Las Salas de Tareas.

El diseño original del Programa PETI contemplaba la instalación de Salas de Tareas en el año 2003, pero no se implementó, entre otras razones, debido a que no se encontró un sistema contractual donde no se establecieran compromisos laborales permanentes por parte de MOPAWI con las y los facilitadores.

Estas Salas se lograron instalar en nueve comunidades hasta el año 2004, alcanzando diferentes acuerdos con cada centro educativo, por ejemplo: en la comunidad de Raya, la Sala de Tareas funciona en el mismo local de la dirección del Centro de Educación Básica, y es atendida por el Director y Subdirector del mismo, quienes se distribuyen los turnos en que se divide la jornada escolar. En Benk y Titi funcionan en la casa de habitación de uno(a) de los(as) maestros(as), quienes también atiende a las y los niños. En Kruta se utiliza un local construido por las y los alumnos de una promoción anterior, y es atendida temporalmente por el personal de la escuela.

d) El Programa de Alfabetización y Educación Básica de Adultos de Honduras (PRALEBAH)

Los servicios de PRALEBAH -que ofrece estudios de Plan Básico y Bachillerato-, funcionan adscritos a los centros escolares establecidos en las comunidades, y ha constituido, en casi todos los casos, un espacio para poder reinsertar a las y los alumnos que

habían dejado sus estudios. En este caso, en algunos centros se generan confrontaciones entre los(as) maestros(as) del sistema regular y los(as) estudiantes de PRALEBAH, esto debido entre otras razones, a algunas diferencias en las formas de pensar y actuar, que en muchos de los casos, tienen que ver con el arreglo personal y el vestuario de las y los jóvenes (especialmente de las muchachas).

También se realizaron algunas actividades puntuales contempladas en el plan de trabajo reprogramado:

- Se produjo y presentó una obra de teatro de creación colectiva en la comunidad de Raya, con la participación de jóvenes estudiantes del CEB, sobre la problemática del VIH/SIDA en los jóvenes, bajo la coordinación del Director Rafael Murillo Selva.

- Se editaron y transmitieron una serie de mensajes de radio a través de las emisoras locales, a fin de contribuir con el proceso de sensibilización comunitaria, relacionado con los temas de la salud y la educación.

e) La Documentación de Niños y Niñas.

La documentación de las y los niños indocumentados es, como ya se dijo, una actividad que surge como producto de la investigación socioeconómica realizada por el personal del Programa en su etapa inicial. En ese estudio, este problema alcanzó dimensiones mayores que las presentadas por el trabajo infantil en el buceo o la maternidad

prematura en las niñas.

La documentación de niños(as) mayores de cinco años, que es el límite establecido por la Ley del Registro Nacional de las Personas para efectuar este trámite en forma gratuita, es un proceso bastante largo, complicado y que involucra gastos económicos, que la mayoría de las veces, los padres y madres de familia no pueden cubrir o no le conceden la importancia debida, ya que muchos(as) de ellos(as), según la tradición, no fueron registrados en los archivos municipales y por ende nacionales.

Esta falta de documentación asume varias modalidades:

1. Los padres y madres no tienen un documento de identidad.

2. Los padres y madres tienen documentos falsos, puesto que la información establecida en sus identidades no corresponde a los datos reales y en otros casos, recibieron por parte de la Oficina del RNP documentos alterados.

3. Sólo la madre tiene partida de nacimiento por lo que el(a) hijo(a) pierde el apellido del padre.

4. En la partida de nacimiento se presenta una edad cronológica que supera el límite establecido por la Ley para egresar del 6º grado.

El procedimiento que se sigue para resolver

¹⁵El trámite de registro es gratuito mientras el niño o la niña tengan menos o igual a cinco años, sin embargo si el o la menor supera esa edad se debe pagar una cantidad determinada por el RNP.

esta situación cubre los siguientes pasos
Resulta importante mencionar que aunque el

Se pide a los padres del niño(a) que cumplan con los siguientes requisitos que establece la Ley del Registro Nacional de las Personas:

- 1) Poseer una partida de nacimiento, ya sea de los dos padres o de uno de ellos.
- 2) Presentar uno ó dos de los siguientes documentos:
 - Constancia de estudio del niño o niña.
 - Partida de Nacimiento de un(a) hermano(a).
 - Fe de bautismo del niño o niña.
 - Constancia de vecindad del padre o la madre.
 - Constancia médica del niño o niña.
 - Llenar formulario de reposición con una extensión de 12 páginas.

Se busca constancia de negativa (documento donde dice que el niño o la niña no esta inscrito(a) en el registro).

Se extiende una constancia del registrador acreditando que el niño o niña no ha sido inscrito anteriormente.

Se abre un expediente y se toma la declaración de dos testigos que confirman la nacionalidad de los padres.

Se le envía un aviso al Registrador Municipal para que lo publique por espacio de 10 días durante los cuales se puede reclamar.

Programa PETI cerró sus operaciones en el mes de abril de 2005, MOPAWI contrató los servicios de un registrador que labora y permanece en las Oficinas del RNP en la ciudad de Puerto Lempira, quien esta a cargo de completar el trámite de documentación del grupo de niños y niñas indocumentados.

Las gestiones del Programa incidieron para que el director nacional del RNP, después de una visita a Puerto Lempira, decidiera emitir una amnistía registral para los municipios de Villeda Morales y Ahuas, la cual permitirá inscribir de manera rápida, eficiente y gratuita, a las niñas y niños indocumentados(as) residentes en los municipios mencionados.

En estos momentos la Oficina del RNP en Puerto Lempira prepara el Proyecto correspondiente a la Amnistía Registral. También, cabe mencionar que en seguimiento a esta actividad y para seguir incidiendo en el tema, MOPAWI suscribió con Convenio de cooperación con la Pastoral Social de la Iglesia Católica de Puerto Lempira. Adicionalmente, como parte de este convenio la Pastoral Social se ha comprometido en realizar una labor educativa y de sensibilización para la prevención y atención de niños/as en riesgo social.

V. Nuestros Logros y Limitaciones

Con el propósito fundamental de facilitar la comprensión y el análisis de los principales logros alcanzados y las limitaciones enfrentadas durante el proceso de ejecución del Programa PETI, se presenta a continuación

un conjunto de cuatro tablas de resumen (una por cada componente), conteniendo información precisa relativa a los aspectos antes mencionados:

Componente de Educación:

No.	Logro Obtenido	Limitaciones Enfrentadas
1	Elaboración de una línea de base sobre el trabajo infantil en la pesca submarina, las niñas madres y su situación general de educación (escolaridad).	- Los cambios constantes en el personal que labora para las Direcciones Departamental y Distrital de Educación, así como en el cuerpo docente asignado a los centros educativos de las comunidades del Municipio, generó atrasos en el proceso de recolección de información y la concertación y cumplimiento de acuerdos.
		- La problemática interna entre el Gobierno y el gremio magisterial, así como las huelgas y paros de labores, dificultaron el acceso a las autoridades locales de educación.
2	Instalación y puesta en marcha de nueve Salas de Tareas en igual número de comunidades del Municipio Villeda Morales, coordinadas por facilitadores(as) voluntarios(as).	- La problemática interna entre el Gobierno y el gremio magisterial, así como las huelgas y paros de labores, dificultaron el acceso a las autoridades locales de educación y las direcciones escolares, por lo que resultó complicado establecer oportunamente los respectivos acuerdos de cooperación.
3	Identificación, elaboración de documentación soporte y tramitación de 800 inscripciones de niñas y niños (entre 5 a 18 años de edad) en el Registro Nacional de las Personas.	- La rotación constante del personal que labora en la Dirección Departamental de Educación, la Dirección Distrital y los Centros Educativos, dificultaron la identificación y elaboración de la documentación soporte para la inscripción de las niñas y los niños indocumentados.
		- Las huelgas y paros de labores también alteraron el rápido desarrollo de las acciones y gestiones de documentación.
		- La destitución forzosa y el cambio de Autoridades dentro de la Alcaldía Municipal y la Oficina del Registro Nacional de las Personas de Villeda Morales, dificultaron las actividades de coordinación para el registro de niñas y niños.

No.	Logro Obtenido	Limitaciones Enfrentadas
4	Reinserción de 41 niñas madres y 65 niños cayuqueros y buzos en el sistema de educación formal.	- La rotación constante del personal que labora en la Dirección Departamental de Educación, la Dirección Distrital y los Centros Educativos, así como las huelgas y paros de labores, dificultaron el proceso de reinserción escolar de niñas y niños.
5	Instalación y puesta en marcha del Programa de Alfabetización y Educación Básica de Adultos de Honduras (PRALEBAH) en 7 centros educativos de igual número de comunidades, atendiendo una matrícula aproximada de 250 alumnos y alumnas.	- Atrasos en la toma de decisiones por parte de las Autoridades de Educación y la falta de recursos financieros nacionales, dificultaron la gestión para la instalación de éste Programa en los centros educativos de las comunidades del Municipio.
6	Instalación y puesta en marcha del Sistema de Atención Tutorial (SAT).	-Atrasos en la toma de decisiones por parte de las Autoridades de Educación y la falta de recursos financieros nacionales, dificultaron la pronta instalación de éste Programa en los centros educativos de las comunidades del Municipio, aunque finalmente se alcanzó su operación.
7	Ejecución de un proceso de información y sensibilización sobre la importancia de la educación bilingüe intercultural con padres, madres, maestros(as), niñas y niños de las comunidades del Municipio Villeda Morales.	- El cambio de Autoridades en la Dirección Departamental de Educación propició el cierre de la Unidad de Educación Intercultural Bilingüe (EIB), dificultando el cumplimiento de las actividades programadas tales como las capacitaciones para maestros bilingües.
		- Las Autoridades Locales de Educación consideran a MOPAWI únicamente como un proveedor de recursos e insumos, y no como una instancia de cooperación para la ejecución de acciones y actividades conjuntas y asociativas.
8	Gestión e implementación colaborativa con el Programa Mundial de Alimentos (PMA) para la dispensa de la merienda escolar en los centros educativos.	- La merienda escolar fue suspendida temporalmente durante algunos períodos debido a la finalización de la reserva de frijoles en el País, y la decisión del PMA de no ofrecer una merienda parcial, esto produjo una significativa disminución en la asistencia escolar diaria.
9	Organización y puesta en marcha de una serie de Comités Locales de Educación.	- La rotación constante del personal que labora en la Dirección Distrital de Educación y los Centros Educativos, así como las huelgas y paros de labores, dificultaron el proceso de conformación de los Comités Locales de Educación.

No.	Logro Obtenido	Limitaciones Enfrentadas
10	Promoción e implementación de actividades recreo-educativas y deportivas en los centros escolares de las comunidades del Municipio Villeda Morales.	
11	Con el apoyo del Programa PETI, la Dirección Distrital de Educación de Villeda Morales comenzó a monitorear y documentar la situación de ausentismo y deserción escolar en los diversos centros educativos del Municipio.	

Componente de Salud:

No.	Logro Obtenido	Limitaciones Enfrentadas
1	Actividades de monitoreo permanente sobre la situación de nutrición y el registro de talla y peso de las niñas y niños de las comunidades del Municipio Villeda Morales.	- El cambio y la rotación constante del personal directivo y operativo de la Región de Salud, y particularmente del CESAMO de la comunidad de Raya, generó dificultades para la oportuna y sostenible ejecución de algunas actividades.
		- El sistema administrativo y de gestión financiera de la Secretaría de Salud es demasiado lento y complicado.
2	Organización y puesta en marcha de una Red de Desarrollo Comunitario de la Salud.	- El personal de salud laborando en el Municipio mostró, con mucha regularidad, una aptitud muy limitada para emprender las acciones de colaboración en forma dinámica y comprometida.
		- La opinión que se tiene sobre la labor que desempeña MOPAWI en la zona, descansa más en un concepto de "proveedor de insumos", que de "organización para el trabajo colaborativo".
3	Capacitación y seguimiento a las labores realizadas por las Parteras tradicionales.	- En muchas ocasiones los esfuerzos y actividades establecidas en los planes de acción tuvieron que ser redefinidas y reprogramadas debido a la falta de coordinación interna entre las Autoridades Municipales, de Salud y Educación.

No.	Logro Obtenido	Limitaciones Enfrentadas
4	Ejecución y acompañamiento a las diferentes campañas de vacunación coordinadas por la Secretaría de Salud.	- - En muchas ocasiones los esfuerzos y actividades establecidas en los planes de acción tuvieron que ser redefinidas y reprogramadas debido a la falta de coordinación interna entre las Autoridades Municipales, de Salud y Educación.
5	Mejoramiento de la estructura física del Centro de Salud Médico Odontológico (CESAMO) de la comunidad de Raya, cabecera municipal de Villeda Morales.	- El sistema administrativo y de gestión financiera de la Secretaría de Salud es demasiado lento y complicado.
6	Organización y puesta en marcha de un Sub Capítulo del Foro Nacional de VIH/SIDA en la comunidad de Raya.	

Componente de Sensibilización:

No.	Logro Obtenido	Limitaciones Enfrentadas
1	Se logró sensibilizar y educar a las poblaciones de las diferentes comunidades del Municipio Villeda Morales, sobre las diversas formas del trabajo infantil de alto riesgo, los embarazos tempranos y la prevención contra el uso del tabaco, el alcohol y las drogas, como algunas de las causas del ausentismo y la deserción escolar en las niñas y niños.	- En algunas ocasiones las poblaciones de las comunidades intervenidas no asistieron a las reuniones o jornadas de sensibilización.
		- En el campo se determinó que las formas de trabajo infantil que existen en el Municipio, responden más a un patrón cultural-tradicional y familiar, que a factores relacionados con la subsistencia y la necesidad de empleo, por lo que ésta situación se torna más sensitiva y compleja.
		- La existencia de problemas graves y con mayor urgencia de intervención en la zona como el narcotráfico, la violencia, la inseguridad y la corrupción en sus diferentes formas y niveles, desviaron en algunas ocasiones, la atención y el interés social sobre el tema del trabajo infantil.
2	Ejecución de un proceso de información y socialización con grupos comunitarios sobre los principios y normas establecidas en la presente legislación sobre las formas de trabajo infantil, sus repercusiones sociales y prohibiciones.	

No.	Logro Obtenido	Limitaciones Enfrentadas
3	Realización de una labor de incidencia y sensibilización con padres, madres, maestros(as), sacabuzos, niñas y niños sobre la situación del trabajo infantil en el Municipio y la importancia de la educación y la salud para el desarrollo integral de las personas y la comunidad en general.	- La ausencia e inasistencia de algunos niños buzos en las actividades de sensibilización, dificultó la ejecución de reuniones comunitarias y el intercambio de información sobre la situación del trabajo infantil en el Municipio.
4	Se establecieron una serie de requisitos laborales para la práctica de la pesca por buceo con las Autoridades Locales del Comisionado Nacional de los Derechos Humanos (CONADEH), que garantizaran la no participación de menores de edad en este tipo de trabajo.	- Las instituciones gubernamentales encargadas del seguimiento a la erradicación del trabajo infantil en la pesca submarina no disponen de la suficiente estructura, capacidad y presencia en la zona, salvo el Comisionado Nacional de los Derechos Humanos, con quien se logró establecer un acuerdo de colaboración con la sacabuzos de Villeda Morales.
5	Se promovió la práctica de la denuncia social como herramienta para luchar contra las diferentes formas de corrupción en la comunidad.	

Componente de Alternativas Económicas:

No.	Logro Obtenido	Limitaciones Enfrentadas
1	Ejecución de un proceso de promoción sobre los sistemas financieros alternativos en las comunidades del Municipio Villeda Morales.	- En el terreno de trabajo se detectó que en la mayoría de las comunidades del Municipio Villeda Morales, no existen condiciones de mercado aptas para la comercialización interna de los productos agrícolas y marinos propios del lugar, ya que casi todas las comunidades y sus poblaciones están vinculadas a los mismos rubros, por lo que resultó imperioso considerar la definición y puesta en marcha de estrategias dirigidas a obtener mercados en otros sectores del país.

No.	Logro Obtenido	Limitaciones Enfrentadas
		<ul style="list-style-type: none"> - Algunas ideas y conceptos culturales preconcebidos sobre el crédito y los financiamientos, han propiciado, a lo largo del tiempo, una serie de experiencias negativas que promueven el temor, la desconfianza y la inseguridad entre los(as) pobladores(as) de las comunidades, generando un ambiente poco propicio para la instalación de programas de crédito en la zona.
2	<p>Organización y puesta en marcha de 3 bancos comunales en igual número de comunidades (Raya, Benk y Titi) del Municipio Villeda Morales.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - El desarrollo de una economía especulativa asociada al tráfico de drogas, dificulta la promoción y puesta en marcha de nuevas opciones económicas para el fortalecimiento del ingreso familiar.

VI . Los Factores que Influyeron en Nuestro Trabajo

Entre los principales factores que intervinieron en el proceso de implementación y ejecución del Programa PETI , están:

1. Para lograr el cumplimiento de las metas establecidas en algunos de sus componente, el Programa requirió de un proceso efectivo de coordinación interinstitucional, de tal manera que los sucesos que acontecieron a los otros actores institucionales, por ejemplo: los cambios de autoridades y de funcionarios en las instancias de la Alcaldía Municipal (y su cierre temporal), de salud, educación y el RNP de Villeda Morales, así como las huelgas magisteriales, entre otros, afectaron el adecuado desarrollo de ciertas actividades programadas.

2. El aislamiento en que permanece la región dificulta que los efectos de las acciones de incidencia, que realiza la Dirección de MOPAWI a nivel del Gobierno Central, se trasladen en forma oportuna a las autoridades locales encargadas de poner en práctica las decisiones establecidas.

3. La débil presencia institucional en la zona, especialmente de tipo estatal, condujo a que el Programa PETI para lograr los resultados esperados, asumiera tareas que competen a éstas instituciones, invirtiendo obligadamente una importante cantidad de recursos económicos y técnicos.

4. La inseguridad ciudadana, la corrupción y la economía especulativa derivada por la actividad del narcotráfico, afectó en alguna medida el normal desempeño de las actividades de PETI .

5. Diversos factores de orden sociocultural, ligados estrechamente a los patrones tradicionales de conducta en la mayoría de los maestros, maestras, autoridades, padres y madres de familia, generaron prácticas inequitativas de reinserción escolar, las cuales excluyeron o condicionaron el reingreso de las niñas y jóvenes.

6. La alta desinformación y desconocimiento del marco legal que protege tanto los derechos de la niñez como de las mujeres, por parte de las autoridades de educación, los(as) maestros(as), padres y madres de familia e incluso, las mismas niñas y niños, afectaron e impidieron el respeto y la aplicación de éstos preceptos.

7. Las características particulares de la actividad productiva de la zona y las experiencias negativas de otras instituciones, influyeron en forma determinante para que no se pudiese estructurar y ejecutar el componente de Alternativas Económicas, al mismo ritmo que los demás componentes.

VII. Lo que Aprendimos: Las Principales Lecciones

1. La información es un insumo indispensable para la formulación de una estrategia de trabajo adecuada. Si no se dispone de la misma, un programa o proyecto se ve obligado a invertir recursos y tiempo en el levantamiento de datos que puede conducir al replanteamiento de algunas de las acciones, produciendo pérdidas tanto de tiempo como de carácter económico.
2. El ciclo de vida del PETI, definido para dos años, resultó insuficiente con relación a las metas establecidas, por lo que muchos de los procesos y actividades necesitan aún de un esfuerzo de seguimiento y monitoreo, lo que implica la realización de una etapa de transición que facilite el adecuado cierre del Programa.
3. MOPAWI mostró, durante la ejecución del Programa PETI, una alta capacidad de adaptación de sus metas a las condiciones y necesidades reales de las poblaciones de las comunidades, con la habilidad de no modificar sus líneas estratégicas centrales. La comunicación y coordinación efectiva al interior de la institución, fueron factores fundamentales para el éxito del Programa.
4. El conocimiento de la zona de trabajo, así como la pertenencia o identificación cultural con la población meta, que tenía el personal de PETI, fue un factor determinante para el logro de las metas del Programa.
5. PETI diseñó e implementó una metodología de trabajo con organizaciones comunitarias, autoridades educativas, maestros(as), padres y madres de familia, y niños(as) de las comunidades, que puede muy bien ser replicada, ya sea en alguna nueva fase del Programa y en otras experiencias similares.
6. El fortalecimiento y la consolidación de las organizaciones comunitarias y los avances en el proceso de participación ciudadana a nivel local, requieren de una serie de acciones de facilitación y acompañamiento a más largo plazo.
7. Una de las vías para lograr la consolidación de las organizaciones comunitarias de base y la formación de redes de participación ciudadana a nivel local, es lograr que las y los líderes comunitarios capacitados por PETI-, realicen un efecto multiplicador de los contenidos de las mismas con las y los miembros de sus organizaciones y comunidades.
8. El fortalecimiento organizativo comunitario y la sostenibilidad de la presencia escolar de las y los jóvenes de la zona, debe estar acompañada de una oferta de alternativas económicas que trascienda los límites de la subsistencia individual, y se transforme poco a poco, en una actividad de carácter asociativo-empresarial, que permita a las y los productores el acceso a nuevos mercados nacionales e internacionales.
9. Los resultados exitosos del proceso de reinserción escolar, la documentación y la amnistía registral para niñas y niños del Municipio de Villeda Morales, impulsados por el Programa en coordinación con las autoridades de educación, el CONADEH y el RNP de Puerto Lempira, constituyen una experiencia novedosa en el País. La experiencia de PETI puede y debe ser replicada, con las adaptaciones del caso, a otras localidades de Honduras.

10. La dotación de infraestructura y equipo a instituciones estatales, organizaciones comunitarias y organizaciones no gubernamentales (ONG´s), debe ir acompañada de un proceso de incidencia, sensibilización y capacitación de funcionarios(as), directivos(as) y empleados(as), en torno a la necesidad de realizar esfuerzos coordinados en favor del desarrollo local.

11. La labor de incidencia debe ser estructurada en forma simultánea y coordinada con los niveles nacional, departamental y local, para lograr resultados efectivos. Una experiencia positiva en este sentido es la realizada con el RNP relativa a la documentación de 800 niñas y niños del Municipio Villeda Morales.

VIII. Los Desafíos del Futuro: Conclusiones y Propuestas

Conclusiones:

1. Pese a los logros y éxitos obtenidos por el Programa PETI, MOPAWI necesita consolidar y generar sostenibilidad en los procesos iniciados, mismos que debido a la duración establecida para el Programa no se pudieron fortalecer.

2. MOPAWI se enfrenta -en el mediano plazo-, con el desafío de acompañar y asesorar técnicamente tanto el proceso de transformación de los(as) pequeños(as) y micro productores(as) de coco y batana, como el acceso a nuevos mercados.

3. El sistema de comercialización utilizado a la fecha, demanda la incorporación de algunos ajustes, por ejemplo: según la opinión de varios productores, el sistema actual de pago, realizado a través de cheques (en Puerto Lempira), reduce sus ganancias debido a los gastos de transporte y estadía, que les genera el traslado a ese lugar. Por otra parte, es necesario enfrentar el reto de incorporar nuevas tecnologías sin degradar el medio ambiente, especialmente los bosques de Mangle existentes en la zona.

Propuestas:

1. Es importante consolidar la experiencia de los bancos comunales, como mecanismos de generación de ingresos al interior de las familias, pasando de actividades de subsistencia a otras de carácter empresarial.

2. Resulta oportuno realizar una labor de acompañamiento técnico con el Registro Nacional de las Personas, para que finalice la

documentación de los niños y niñas intervenidos por el Programa.

3. Es necesario generar mecanismos de información, sensibilización y capacitación con maestros(as) y padres y madres de familia, que faciliten la reinserción, en condiciones de equidad y sostenibilidad, de los niños y niñas.

4. Es importante identificar las causas y generar alternativas que eviten el ausentismo temporal en los ciclos académicos de las niñas y niños.

5. Se debe retomar la iniciativa para crear una Red Municipal de organizaciones comunitarias, ONG´s y organismos estatales, que adopte una visión más amplia que proteger a las niñas-madres y los niños trabajando en el buceo, definiéndole un enfoque integral para la defensa de sus derechos.

6. Es urgente fortalecer y diversificar el tejido social de las comunidades, logrando mayores niveles de participación ciudadana.

7. Resulta oportuno involucrar, de manera más efectiva y permanente, a la Alcaldía Municipal de Villeda Morales, de tal manera que los cambios de sus autoridades, no afecten la ejecución y seguimiento de las acciones emprendidas.

8. MOPAWI debe rescatar su experiencia exitosa de coordinación entre el Programa PETI, el RNP y el CONADEH con relación al proceso de documentación de niñas y niños, buscando replicarla en otras áreas de trabajo.

9. Es valioso consolidar los esfuerzos y acciones para implementar el Programa de Educación Intercultural Bilingüe (EIB), tanto a nivel de las autoridades centrales de educación, como a nivel departamental y local, involucrando a los demás actores de la comunidad educativa.

10. Es necesario identificar las formas y los mecanismos de producción y comercialización de coco y batana que permitan que la población

misquita, pueda insertarse en los procesos productivos más rentables y eficientes, sin afectar su identidad cultural y la conservación de su entorno natural.

11. Se debe colocar en la agenda municipal y departamental, a través de un proceso de participación ciudadana, el tema del trabajo infantil junto a las situaciones de inseguridad ciudadana, el narcotráfico y la violencia, entre otras.

I X. Bibliografía

1. Documento Propuesta de Reprogramación Física, Financiera y Temporal Mosquitia Pawisa Apiska MOPAWI , Programa para Contribuir a la Erradicación de las Peores Formas de Trabajo Infantil, Municipio de Villeda Morales, Mosquitia Hondureña, Tegucigalpa M. D. C. Junio de 2004.
2. Informe Técnico de Avance del Programa de Acción, Junio 2004 a Septiembre de 2004.
3. Informe Técnico de Avance del Programa de Acción, Febrero 2004 a Mayo de 2004.
4. Informe Técnico de Avance del Programa de Acción, Febrero 2004 a Mayo de 2004.
5. Informe Técnico de Avance del Programa de Acción, Octubre 2003 a Enero 2004.
6. Informe Técnico de Avance del Programa de Acción, Octubre 2003 a febrero 2004.
7. Informe Técnico de Avance del Programa de Acción, Junio 2003 a Septiembre de 2003.
8. Informe Técnico de Avance del Programa de Acción, Febrero 2003 a Mayo de 2003.
9. Plan de Acción PETI Noviembre de 2002.
10. Propuesta de Reajuste y Extensión del Plan de Acción Periodo Octubre 2004 a Abril 2005.

X. Anexos

Anexo 1

“Siempre pensé que un tiburón me iba a comer, por eso preferí regresar a mi casa y a mi escuela”. Testimonio del Joven Black Jasson Tela, de la comunidad de Raya, Municipio Villeda Morales.

Anexo 2

“Cuando estoy atendiendo a mi pequeña hija, es cuando reconozco lo bonito e importante

que es tener apoyo y oportunidades en la vida”. Testimonio de la Joven Iris Azucena Reyes, de la comunidad de Benk, Municipio Villeda Morales.

Anexo 3

Listado de Autoridades, Líderes y Actores(as) entrevistados(as) en el Municipio Villeda Morales.

Anexo 1



Mientras trabajaba como cayuquero en una embarcación pesquera:

“SIEMPRE PENSE QUE UN TIBURÓN ME IBA A COMER, POR ESO PREFERI REGRESAR A MI CASA Y A MI ESCUELA”

“El sacabuzos me dijo que trabajando en un barco pesquero podía ganar mucho dinero en poco tiempo, que todo era cuestión de ponernos de acuerdo y que no era necesario que le comentara a mis padres”, manifestó Black Jasón Tela, un joven estudiante de 17 años, nacido en la comunidad de Raya, en el Municipio Villeda Morales, una de las zonas más pobres y aisladas del departamento de Gracias a Dios conocido también como la Mosquitia Hondureña.

Nació en una familia de escasos recursos económicos, nunca conoció a su padre, pero si ha convivido toda su vida con sus ocho hermanos (cuatro hombres y cuatro mujeres), “soy el cuarto hijo de mi madre, la mayoría de mis hermanos y hermanas tiene un papá diferente, de mi padre sólo me dijeron que era de un país que se llama Jamaica, me imagino que es muy lejos, puesto que nadie de mi familia lo volvió a ver”.

“En mi casa somos muchas personas, mi padrastro nos trata bien, sin embargo prefiero no confiar en él, ya que siempre que le contaba alguna cosa, solo me sabia regañar”, manifestó el joven de piel oscura y ojos grandes, “mis pocos amigos dicen que soy muy penoso, pero no es cierto, lo que pasa es que siempre he sentido que nadie me entiende, ni siquiera las muchachas con las que me gustaría ser su novio”.

“Al principio, cuando iba a la escuela, tomaba caminos diferentes para llegar tarde, o mejor para ni siquiera presentarme a clases; un día conocí a un señor sacabuzos y me dijo que si quería trabajar con él; en realidad no lo pensé mucho, ya que creí que era mejor trabajar y ganar dinero, que estudiar y aguantar los regaños de mis profesores”.

Comenzó su primer grado con 10 años de edad, “siempre saque buenas calificaciones, de hecho pude terminar si sexto grado”, pero justo en esa época de su vida, Black Jasón comenzó a sentir mayor interés por trabajar en un barco pesquero junto a varios amigos y conocidos de la comunidad, quienes le contaban lo interesante que era bucear y sobre todo el buen dinero que se gana sacando langostas y otros mariscos del fondo del mar.

“Me retiré de la escuela por tres años, ya me resultaba muy difícil continuar estudiando, ya que mis padres no me daban los útiles escolares y los maestros me castigaban hasta con regaños y golpes”, pronunció el joven a manera de justificación ante su prolongada ausencia de la escuela. “Cuando tomé la decisión de irme a trabajar como cayuquero no le comenté nada a nadie, ni siquiera mis padres lo supieron”.

“Para ese entonces yo ya tenía mis necesidades de hombre, y ocupaba dinero para comprarme

ropa y zapatos, además no tenía ni un centavo para invitar a un refresco a las muchachas”, comentó con una leve sonrisa en su rostro el joven entrevistado.

“El sacabuzos me dijo que no le comentara nada a mis padres, y un día salimos rumbo al bote junto a un grupo de amigos y conocidos”, ahí Black comenzó a aprender las destrezas propias de un ayudante de buzo (un cayuquero), “cuando estábamos muy dentro del mar, y mientras el buzo se sumergía, yo debía de mantener el cayuco a flote, aun y cuando las olas eran muy fuertes. Tenía que seguir al buzo y estar pendiente de cualquier cosa, incluso hasta de los tiburones” .

El trabajo desempeñado por Black resultó bastante duro, ya que en muchas ocasiones realizó jornadas de hasta 10 horas, “almorzábamos en el cayuco, casi siempre nuestra comida era una porción de frijoles, una de arroz, tres tortillas y a veces un pedazo de carne”, puntualizó el muchacho.

“Cuando llegaba la noche, y ya en el bote pesquero, los compañeros mayores se ponía a fumar y a beber alcohol, además usaban marihuana y cocaína, cuando ya estaban drogados empezaban a molestar a los más jóvenes. Muchas veces tuve que salir corriendo a esconderme, ya que me empezaban a decir palabras vulgares y querían que yo también usara licor y drogas”.

“Ahí me ponía a llorar mientras recordaba a mi familia, me hacían mucha falta, y pensaba que era mejor estar en la casa y en la escuela, que trabajando en el mar”.

“En el cayuco trabajaba desde la mañana hasta la tarde, y por las noches en el barco pesquero, el fuerte olor a combustible no nos dejaba dormir. Me sentía tan cansado y desesperado, que decidí regresar a mi casa, pero antes tuve que reunir -junto con otros compañeros-, el

dinero que nos había anticipado el sacabuzos, eso nos obligó a sacar entre cuarenta y cincuenta cabezas de langosta, sino nunca habiéramos podido volver”.

Una noche Black logró regresar a su hogar, ahí entre alegría y malestar, su madre lo castigó por haber salido a cayuquear, “mi mamá se molestó tanto cuando supo lo que yo había hecho, que me encerró durante dos días en la posta policial de Raya (la principal comunidad del Municipio Villeda Morales), luego me dijo que aunque no teníamos dinero, yo debía volver a la escuela”.

“Un día escuchamos en una radioemisora un mensaje del Programa PETI, donde hablaban de la importancia que tiene la educación para poder ser mejores personas, fue entonces que mi madre me tomó del brazo y me llevó nuevamente a la escuela”, señaló Black llevándose las manos a su rostro.

“El primer día me sentí muy raro, luego poco a poco comencé a sentir gusto por las clases, sobre todo porque con la ayuda del Programa PETI, en la escuela nos entregaron un bolsón con útiles escolares y todos los días tenemos



“Pensaba en lo inmenso que es el mar, y que no hay ningún lugar hacia donde ir”

una rica merienda”, subrayó con mucha alegría el joven.

Black tiene entre sus metas inmediatas terminar el ciclo común de cultura general, “después quiero estudiar para ser enfermero, me gusta mucho ayudar a las personas, sobre todo a las niñas y los niños”.

Hoy en día por su alto rendimiento escolar, Black dispone de una beca de estudios que le permitirá concluir su plan básico, aunque no sabe con certeza que sucederá más adelante, agradece profundamente a su familia, a sus maestros y al Programa PETI , por haberle dado

la oportunidad de volver a la escuela, de compartir nuevamente con sus amigos y amigas, y sobre todo por tener una nueva esperanza en su vida, “a veces tengo que limpiar algunos terrenos para ganarme unos cuantos Lempiras, sin embargo mis estudios no los abandono, y se que un día llegaré a ser el mejor enfermero de mi comunidad”.

Black Jasson Tela
Estudiante, residente en la Comunidad de Raya,
Municipio Villeda Morales en la Mosquitia
Hondureña

Anexo 2



“CUANDO ESTOY ATENDIENDO A MI PEQUEÑA HIJA, ES CUANDO RECONOZCO LO BONITO E IMPORTANTE QUE ES TENER APOYO Y OPORTUNIDADES EN LA VIDA”

“En mi casa somos 16 hijos, nueve varones y siete mujeres, somos de una pequeña aldea llamada Suhi, en las cercanías de la localidad de Mocarón, en la Mosquitia Hondureña”, así comenzó su relato la joven Iris Azucena Reyes de 29 años, madre de tres hijos y estudiante del Programa de Alfabetización y Educación Básica de Adultos de Honduras (PRALEBAH), en la comunidad de Benk, en el Municipio Villeda Morales.

Iris llegó a Benk ya que en ese lugar nació y vive su actual esposo, quien se desempeña como maestro en el Centro de Educación Básica (CEB) de la vecina comunidad de Titi, “mis papás son muy pobres y como somos muchos hijos e hijas, no nos pudieron dar estudio completo, aun y cuando contamos con una pequeña escuela en la comunidad”, explicó la muchacha al referirse al apoyo que recibe de su marido.

De piel trigueña y cabellos ondulados, Iris relató que cuando tenía 13 años y sólo le faltaban tres meses para concluir el sexto

grado, su maestro empezó a comportarse diferente, “un día me pidió que le ayudara a limpiar el aula de clases, y cuando todos los compañeros salieron, empezó a enamorarme, me asusté mucho, pues nunca espere que mi profesor hiciera algo así”.

“En la comunidad sabíamos que a nuestro maestro le gustaba tomar mucho licor, pero nunca imaginé que también podía abusar de nosotros, en otra ocasión me pegó muy fuerte entre mis piernas con una vara, cuando llegué a mi casa le conté a mi mamá, pero ella no hizo nada, ni siquiera me creyó”.

“Las cosas se pusieron peor, y en una oportunidad me dijo que yo era muy bonita, que le gustaba mucho y que me deseaba, y que como mis papás eran muy pobres, él podía ayudarme para salir adelante, yo lo desprecié y salí corriendo una vez más a contarle a mi mamá, ella se enojó mucho y fue a reclamarle, en realidad se hizo un problema muy grande, tan grande que en una ocasión mientras yo descansaba, mi maestro bajo los efectos del licor, llegó a mi casa e intentó matarme con un cuchillo”.

Iris tuvo que abandonar la escuela y salir hacia la ciudad capital de Tegucigalpa, donde permaneció en casa de una hermana mayor, a quien le ayudaba realizando las tareas domésticas, sin embargo y por deferentes razones, determinó salir hacia la ciudad industrial de San Pedro Sula, donde conoció a un hombre mucho mayor que ella, quien se dedicaba a la venta de productos de consumo popular en la aldea de Suhi, y que con el tiempo se convirtió en su primer esposo y padre de sus dos primeros hijos.

“Me enamoré a los 17 años de edad y aunque sabía que él era alcohólico, decidimos primero establecer nuestro hogar en San Pedro Sula y luego en Puerto Lempira (cabecera departamental de Gracias a Dios), así pasaron poco más de ocho años, entre discusiones y peleas, entre abusos y maltratos”, manifestó con un rostro de tristeza la joven madre.

“Aunque teníamos una bonita casa, nuestra relación era cada día peor, en una oportunidad mi marido intentó violar a mi propia hermana, incluso también a uno de mis hermanos menores, y tuvo serios enfrentamientos con mi familia, lo que vino a afectar aun más nuestro ya dañado hogar”.

Toda la situación anterior concluyó en la separación definitiva de su esposo, por lo que Iris se instaló en la ciudad de Puerto Lempira con el propósito de comenzar una nueva vida, “ con la separación perdí todas las cosas que mi marido me había dado, por lo que junto a mis hijos tuve que comenzar prácticamente de la nada, tuve que vender golosinas y ropa usada para poder sobrevivir, también trabajé en un aserradero puliendo madera” comentó con voz fuerte y segura.

“Siempre pensé en retomar mis estudios, pero en nuestras comunidades no es bien visto que una niña madre se incorpore a la escuela, además en mi lugar no funcionaba ningún programa educativo en el que pudiera participar, por lo que cuando vine con mi actual esposo a vivir a Benk, nos dimos cuenta que las autoridades de educación con el apoyo del Programa PETI de MOPAWI, estaban instalando el Programa PRALEBAH, con el que pude terminar mi sexto grado”.



“Muchas veces pensé que era mejor continuar sufriendo en mi matrimonio, que separarme y tener que emprender sola con mis hijos toda una vida, sin embargo no sabía cuan equivocada estaba”

Aunque las cosas no han sido fáciles para la joven Iris Reyes, en la actualidad cursa el último ciclo de estudio del Programa PRALEBAH (séptimo a noveno grados), por lo que se siente más segura y dispuesta a emprender nuevos proyectos en su vida.

“Gracias al Programa PETI contamos en la comunidad con más opciones de estudio, tanto para las niñas y niños, como para los adultos, aquí no sólo disponemos de PRALEBAH, también contamos con el Sistema de Atención Tutorial y una bonita sala de tareas, donde podemos consultar sobre cualquier tema de estudio”.

“Cuando recuerdo las situaciones que viví y observo lo que ahora tengo, me doy cuenta que no hay nada que una no pueda emprender, de hecho aun y cuando pensé que no podía regresar a clases, reconozco que los estudios son muy importantes para mejorar la vida de las personas, y sobre todo para tener la oportunidad de ser feliz”.

Iris Azucena Reyes
Estudiante, residente en la Comunidad de Benk, Municipio Villeda Morales en La Mosquitia hondureña

Anexo 3

Listado de Autoridades, Líderes y Actores(as) entrevistados(as) en el Municipio Villeda Morales

1	Thomas Keogh	Coordinador del Programa PETI .
2	Serrano Vásquez	Facilitador del Programa PETI
3	Nora Trino	Facilitadora del Programa PETI
4	Darona Durán	Facilitadora del Programa PETI
5	Enoc Mendoza	Facilitador del Componente de Alternativas Económicas (Bancos Comunes), Programa de Micro Crédito MOPAWI .
6	Fabian Quevedo Centeno	Presidente del Sub Capítulo Foro Nacional VI H/SI DA, Municipio Villeda Morales.
7	Keneth Arías Lacayo	Director Distrital de Educación, comunidad de Raya, Municipio Villeda Morales.
8	Alvaro Enrique Calero	Director del Centro de Salud Médico Odontológico (CESAMO), comunidad de Raya, Municipio Villeda Morales.
9	German Bonilla	Director de la Escuela y Centro de Educación Básica (CEB) República del Perú, comunidad de Raya, Municipio Villeda Morales.
10	Oneida Gómez	Encargada de la Oficina Municipal del Registro Nacional de las Personas en el Municipio Villeda Morales.
11	Judith Flores	Miembro de un Banco Comunal de la comunidad de Raya, Municipio Villeda Morales.
12	Cristina Moran	Partera de la comunidad de Raya, Municipio Villeda Morales.
13	Elvia Pechaba	Partera de la comunidad de Raya, Municipio Villeda Morales.
14	Lea Martínez	Partera de la comunidad de Raya, Municipio Villeda Morales.
15	Black Jasson Tela	Niño Cayuquero reinsertado en el Sistema de Educación Formal, comunidad de Raya, Municipio Villeda Morales.

16	Ronaldo Flores	Colaborador Voluntario en Salud, comunidad de Benk, Municipio Villeda Morales.
17	Dalisio Usko	Habitante de la comunidad de Benk, Municipio Villeda Morales.
18	Anselmo Trino	Habitante de la comunidad Benk, Municipio Villeda Morales.
19	Iris Azucena Reyes Martínez	Estudiante, residente en la comunidad de Benk, Municipio Villeda Morales.
20	La Tía Pravia	Habitante de la comunidad de Titi, Municipio de Villeda Morales.
21	Manuel Pavón	Oficina Departamental del Registro Nacional de las Personas, ciudad de Puerto Lempira, Departamento de Gracias a Dios.
22	Roberto Alemán López	Oficina Departamental del Registro Nacional de las Personas, ciudad de Puerto Lempira, Departamento de Gracias a Dios.
23	Carlos Amancio Campos Pérez	Director del Centro de Educación Básica (CEB), de la comunidad de I rlaya, Municipio Villeda Morales.
24	Abelardo Trino Miranda	Maestro del Centro de Educación Básica (CEB), la comunidad de I rlaya, Municipio Villeda Morales.